

A HOLNAP SIKERE ÉS A MÚLT GYÖKERE

KÉT SZAKMAI NAP ISKOLAI KÖNYVTÁRAINK SORSÁRÓL

Tudósításomat elsősorban azoknak a könyvtárostanároknak szánom, akik sajnálatosan nem jutottak el a márciusi szakmai napokra, vagy a második napra már nem tudtak maradni. Akik mindkét programon részt vettek, most feleleveníthetik élményeiket. A Könyvtárostánárok Egyesülete szakmai napját Budapesten az OPKM dísztermében rendezte 2003. március 19-én. Ehhez csatlakozva a Budapest-Hegyvidék iskolai könyvtárosai megemlékezést szerveztek Győri Gáspár könyvtárostánár születésének 80. és halálának 20. évfordulója tiszteletére március 20-án.

I. Mit hoz a holnap az iskolai könyvtáraknak?

Törvénymódosítás és iskolai könyvtár

Nézzük először a március 19-ei eseményeket! Balogh Mihály főigazgató úr megnyitva a szakmai nap programját - elnézést kért, amiért a programban megjelölt délutáni előadását nem tudja megtartani egyéb elfoglaltsága miatt. Megígérte, hogy helyette egy fiatal kollégája: Sági Zsolt - aki az Oktatási Minisztérium munkatársa, és jelenleg polgári szolgálatát az OPKM-ben tölti - nagyon érdekes előadást fog tartani nekünk „Európai Uniós Pályázatok, fejlesztési lehetőségek a Nemzeti Fejlesztési Terv tükrében” címmel. Egyúttal felhívta a figyelmünket, hogy hagyományteremtő szándékkal *az OPKM június 26-án megrendezi a Könyvtárostánárok első országos konferenciáját a budapesti Fazekas Mihály Gimnáziumban, melyre minden érdeklődő kollégát szeretettel várnak* (nem csak az egyesületi tagokat!). A konferencia a szakmánkat érintő jogi kérdésekről, szolgáltatásról, tantervmódosításról, módszertanról - tehát a napi

munkánkat érintő témákról gyakorlati megközelítésben fog szólni.

A kiadott program szerint az első előadást Szabados Tamás, az Országgyűlés Oktatási, Kulturális és Tudományos Bizottságának Elnöke tartotta volna: **Az oktatási törvény módosítása és az iskolai könyvtár** címmel. Mivel neki Moszkvába kellett utazni, maga helyett Szabó Zoltánt küldte. Sajnos eléggé észrevehető volt, hogy nem volt alkalma felkészülni az előadónak. Később, a szünet alatti beszélgetések során több helyről is megütötte a fülemet a hallgatóság elégedetlenkedése, mondván: „a fölemelt tagdíjért nem ezt a színvonalat várnánk”. Szerencsére Juhász József főtanácsos úr az Oktatási Minisztérium Tanügyigazgatási Főosztályának munkatársa alapos szakmai felkészültséggel, világosan, érthetően, sőt megértően tárta elénk a következő témát: **Az Oktatási és a kulturális jogszabályok érvényesülése az iskolai könyvtárban**. Először az iskolai könyvtár meglétének vagy hiányának kér-

déskörét tisztázta. **Az 1998-as OM rendelet kimondja, hogy új iskola nem létesülhet iskolai könyvtár illetve könyvtárszoba nélkül, a régi iskoláknak pedig legkésőbb 2003. szeptember 1-ig létesítenie kell. Ezt a rendelkezést a további módosítások egyike sem érinti, így ma is érvényben van.** Ezután az iskolai könyvtárak eszközszerelésének fejlesztési lehetőségeit vázolta. Mint köztudott, a kötelező iskolai eszköz- és felszerelési jegyzék teljesítésének határideje 2003. szept. 1. lenne. Ebben foglaltatik az iskolai könyvtárakra vonatkozó eszközjegyzék is. A közoktatási törvény tervezett módosítása ezt költségvetési gondok miatt 2006. szeptember 1-jére tolja ki. Sajnos ugyanilyen okból a fejlesztési pályázatokon keresztül elnyerhető közalapítványi források is csökkennek. Hogy az informatikai fejlesztésből hogyan, mi módon részesülhetünk, még nincs eldöntve. Az iskolai könyvtárosok alkalmazásáról a 2002. LXII. tv. A Magyar Köztársaság 2003. évi költségvetéséről így

rendelkezik (In.: Magyar Közlöny 2002. 163. szám):

83. § (3) A közoktatásról szóló – módosított – 1993. évi LXXIX. törvény (a továbbiakban Kt.) 124. § (24) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép:

„(24) A könyvtárostánárok (tanítók) alkalmazására vonatkozó rendelkezéseket 2003. szeptember 1-jétől fokozatosan kell bevezetni az általános iskolákban, középiskolákban és szakiskolákban. A kollégiumokban és az alapfokú művészetoktatási intézményekben a könyvtárostánárok (tanítók) alkalmazására vonatkozó rendelkezéseket 2004. szeptember 1-jétől fokozatosan kell bevezetni. Ezekről az időpontokról kezdődően a számított létszámból egy, ezt követően tanévenként további fél-fél- fő létszám biztosítása kötelező.”

(4) A Kt. 1. sz. melléklet Első rész „Pedagógusok” fejezet Iskolában és kollégiumban” alcím 1. pontja a következő második-negyedik mondattal egészül ki:

„Ha külön jogszabályban meghatározottak szerint az iskolai könyvtár működtetése kötelező, a könyvtáros tanár (tanító) létszámának megállapításánál minden, az ötödik-tizenharmadik évfolyamon a helyi tantervben szereplő könyvtári órát, továbbá a könyvtár nyitva tartásának idejét is figyelembe kell venni.

Ha az iskolai könyvtár működtetése kötelező, a könyvtárostánári (tanítói) létszám egynél akkor sem lehet kevesebb, ha a számítások ezt lehetővé tennék.

Az alapfokú művészetoktatási intézményekben, ha legalább kettőszáz és legfeljebb négyszáz tanuló befogadására létesítették egy, ha több, mint négyszáz tanuló befogadására létesítették további egy könyvtárostánárt kell alkalmazni.”

(5) A Kt. 1. sz. melléklet Első rész „Pedagógusok” fejezet „iskolában és kollégiumban” alcím 2.

pontja a következő második mondattal egészül ki:

„Kollégiumban ha azt legalább kettőszáz és legfeljebb négyszáz tanuló befogadására létesítették egy, négyszáznál több tanuló befogadására létesítették további egy könyvtárostánárt (tanítót) kell alkalmazni”

(8) A Kt. 1. sz. melléklet Harmadik rész II. fejezet 7. pontjának a.) alpontja helyébe a következő rendelkezés lép:

„- ha az iskolában, alapfokú művészetoktatási intézményben, kollégiumban nem kötelező a könyvtáros tanár (tanító) alkalmazása kettőszáz tanulóig legalább heti öt órát (napi egy órát) kettőszáz tanuló felett legalább heti tíz órát (napi kettő órát) a kötelező óra terhére biztosítani kell az iskolai, kollégiumi könyvtári feladatok ellátásához.”

Mi történik, ha az iskola vezetése illetve fenntartója nem teljesíti mindazt, ami számára a törvényileg előírt az iskolai könyvtárak meglétével, eszközellátásával, könyvtárostánár (tanító) alkalmazásával kapcsolatban? A Megyei Közigazgatási Hivatalra tartozik, szabálysértési eljárás keretén belül.

A fentieken túl ugyanezen törvény még egyebekről is rendelkezik:

102.§ (1) A tankönyvpiac rendjéről szóló 2001. évi XXXVII. Törvény 8. paragrafusa a következő (4)-(5) bekezdéssel egészül ki:

„(4) Az iskolai tankönyvrendelésnek biztosítania kell, hogy – az iskolától történő kölcsönzés, a napköziben, tanulószobában elhelyezett tankönyvek igénybevétele, illetőleg a tankönyvek megvásárlásához nyújtott támogatás útján- a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő

a) tartósan beteg vagy fogyatékos
b) három vagy többgyermekes családban élő, továbbá egyedül álló szülő által nevelt,

c) rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő tanulók részére a tankönyvek ingyenesen álljanak

rendelkezésre (normatív kedvezmények).”

8. számú melléklet a 2002. évi LXII. törvényhez:

A helyi önkormányzatok normatív, kötött felhasználású támogatásai

I. KIEGÉSZÍTŐ TÁMOGATÁS EGYES KÖZOKTATÁSI FELADATOK ELLÁTÁSÁHOZ

4. a tanulók tankönyvvásárlása

a) Általános támogatás a tanulói tankönyvvásárláshoz

Fajlagos összeg: 2400 Ft/tanuló

„...A hozzájárulás felhasználásánál figyelembe kell venni a tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 5/1988. (II. 18.) MKM rendelet előírásait.

b) Kiegészítő támogatás az ingyenes tankönyvellátáshoz

Fajlagos összeg: 5600 Ft/tanuló

Az oktatási miniszter 60/2002. (XII. 19.) OM rendelete: a kerettantervek bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 28/2000. OM rendelet módosításáról és a tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás szabályozásának egyes kérdéseiről (In.: Magyar Közlöny 2002. 158. sz.)

„2.§. (2) a tanulók aktivizálása és motiválása érdekében a tanórai foglalkozások szervezhetőek a hagyományos szervezési formáktól eltérő módon is, amennyiben ez biztosítja az előírt tananyag átadását és a követelmények teljesítését (projekt, erdei iskola, múzeumi foglalkozás, könyvtári foglalkozás, művészeti előadáshoz vagy kiállításhoz kapcsolódó foglalkozás stb.).”

„9.§ (2) E rendelet hatályba lépésével egyidejűleg érvényét veszti és nem lép hatályba a tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 26/2002. (V. 17.) OM rendelet és a módosításról rendelkező 46/2002. OM rendelet hatályát veszti.

Végezetül Juhász József főtanácsos úr ígéretet tett arra, hogy az iskolai könyvtárakra vonatkozó jogszabályok összefoglaló magyarázatára rövidesen sort fog keríteni az Iskolaszolga hasábjain. Vitás esetben pedig bizalommal fordulhatunk hozzá.

Szakmai lehetőségek a NAT 2004 struktúrájában

Rövid szünet után sor került a következő témakörre. Az első előadó dr. Zsakó László az ELTE tanára és az Informatika Koordinációs NAT-bizottság elnöke először is azt szögezte le, hogy a kerettanterv tananyagának csökkentésére irányuló vizsgálatok és a 2004-re befejeződő NAT felülvizsgálat egymással nem függ össze, két teljesen elkülönülő tevékenységről van szó más-más személyekkel. A tantervi szabályozás három szintű:

Első szint:

NAT > azoknak szól, akik tantervfejlesztők

Második szint:

kerettanterv(ek) > tantárgyi programszint

Harmadik szint:

helyi tanterv(ek)

Nem fog változni a NAT struktúrája: továbbra sem tantárgyakat, hanem az eddigi műveltségterületeket fogja tartalmazni. Változás a műveltségi területek oktatásának közös követelményeiben várható, ezek eddig az ún. kereszttervekben fogalmazódtak meg. Sokkal erősebb hangsúlyt kapnak a műveltségterületek, tantárgyak közötti összekapcsolódások, átfedések, mintegy előtérbe kerülnek.

A mi műveltségterületünk viszont némi változáson megy majd át, amit az élet hozott magával. Az informatika már nem lehet azonos többé a számítástechnika plusz a könyvtár-informatika bizonyos is-

meretanyagával. Óhatatlan, hogy sok minden más is bekerüljön a műveltségterület ismeretanyagába pl. a rohamosan kiterjeszkedő információs technológia (IT), (például a mobilkommunikáció és az internet kapcsolata) meg fogja kívánni, hogy egységesen szemléljük az információkezelés, információáramlás folyamatait, de különböző aspektusokból is meg kell majd közelíteni. Így az informatika több tantárgyból is állhat: könyvtár-informatika, számítástechnika, az informatikai eszközök használatának készségszintű elsajátítása, szövegszerkesztés, stb.

Mivel sok az előre ki nem számítható tényező, az informatikának arról kell szólnia, ami állandó (pl. hogy néz ki egy hivatalos levél, egy önéletrajz, stb.) Hangsúlyos szerepet kap a problémamegoldó készség, a komplex szemléletmód fejlesztése. *Összeolvad az informatika és a kommunikáció, a számítógépés és a mobilhasználat tekintetében (pl. WAP – böngészés, SMS – e-mail, ami ugyanaz a funkció különböző eszközökkel), azaz kommunikáció ember és ember, ember és egy információ-halmaz között.* Az informatikának a médiaismeret egy részével is össze kell olvadnia, hiszen az IT átalakulása a média világának átalakulását is indukálja, előtérbe kerül az interaktivitás lehetőségének kialakulása több területen, illetve kibővülése, a már eddig alkalmazott vonatkozásokban. Maga a könyvtár-informatika is átalakulóban van: a hagyományos és nem hagyományos ismerethordozók használata mellett az elektronikus könyvtár használata is egyre intenzívebbé válhat.

Az információs társadalom magával hozza az informatika és pszichológia, informatika és szociológia, valamint az informatika és pedagógia kapcsolatrendszerének elmélyülését. Az oktatásban a csoportos projekt munka fontosságát

növelni kell, de ez felborítja a hagyományos struktúrát. Helyszín és pedagógiai eszköztár már jelenleg is az iskolai könyvtár.

Május 31-ére készül el a NAT 2004 első változata, szeptember 30-ára a végleges. **Az új NAT 2004 szeptember 1-jén első osztálytól lép életbe felmenő rendszerben.** Dr. Zsakó László világos, közérthető és informatív előadása nagy tetszést aratott a hallgatóság körében.

Dán Krisztina vezető szaknácscső, aki születésétől bábáskodott a NAT informatika műveltségterület könyvtárhasználati, könyvtár-informatikai része fölött – a tőle megszokott módszerességgel szólt e terület várható változásairól, az előző előadáshoz kapcsolódva. Rámutatott, hogy erősödni fog az iskolai könyvtár, mint forrásközpont szerepeltetése, hiszen a pedagógiai eszköztárban hangsúlyt kapnak a kooperatív munkafarmak, a problémamegoldó gondolkodás és a forrásalapú információszerezés. Az iskolai könyvtár újfajta tanulási környezet a centrumban, mely biztosítja a lehetőségét, hogy a fenti tanulási technikák minden területen való megvalósítása érdekében érvényre jussanak már eddig is alkalmazott módszereink. A szemlélet nem egy-két év alatt érvényesül majd, folyamatosan sok tevékenységbe, időbe fog kerülni. Az egyes műveltségterületek gondozói még a munka kezdetén vannak. Mi pedig a gyakorlati munkánkban már most is folyamatosan előkészíthetjük a talajt a sikeres bevezetésre.

„Európai Unió Pályázatok, fejlesztési lehetőségek a Nemzeti Fejlesztési Terv tükrében”

Végül az utolsó előadó: Sági Zsolt - aki az Oktatási Minisztéri-

um munkatársa, és jelenleg polgári szolgálatát az OPKM-ben tölti – valóban nagyon érdekes előadást tartott nekünk a fenti címmel. Az előadás vázlatát e számunkban közöljük. Megtudtuk, hogy a Strukturális Alapok nyújtják a fedezetet Az Európai Unió (EU) gazdaságpolitikájához. **Az EU támogatáspolitikának alapelvei a következők:**

- Tervezés, programozás
- Koncentráció
- Adicionalitás
- Társfinanszírozás
- Szubszidiaritás – területiség
- Pályázati rend
- Folyamatkövetés, ellenőrzés, értékelés (monitoring)
- Partnerség

Céljai:

- Elmaradott régiók támogatása
- Strukturális nehézségekkel küzdő területek átalakításának támogatása
- Oktatási, szakképzési, foglalkoztatási politikák és rendszerek korszerűsítésének és átalakításának támogatása.

Láttunk egy vetített térképet arról, hogy az EU mely területei támogathatóak, ebből láthattuk, hogy Magyarország teljes területe támogatható. 7 éves pénzügyi időszakok vannak, most a 2000-2006 évi időszakon belül vagyunk, Magyarországnak 2004-2006-ra kell tervezni. Összesen kb. 650 Mrd Ft fejlesztési forrás érkezik 2004-2006 között, ebből 25-26% a HEF (humán erőforrás, így az oktatás) céljára. Magyarországon 3 éves periódusra tervezünk, kisebb összegekkel, ez jó tanulási lehetőség lesz. Az oktatási infrastruktúra és az oktatási-képzési rendszer korszerűsítése lesz a cél: a hátrányos helyzetűek esélyegyenlőségének megteremtése; az egész életen át tartó tanulás, a társadalmi beilleszkedés segítése, a kirekesztés elleni küzdelem.

Az alkalmazkodóképesség és a vállalkozói képességek fejlesztése, a társadalmi befogadást támogató szolgáltatások infrastrukturális fejlesztése a jövő feladata. A „21. század iskolája” program szerves folytatása várható. Monitoring Bizott-

ságok foglalkoznak a témákkal, a kifizető hatóság pedig a Pénzügyminisztérium. Kultúra céljára az EU nem ad támogatást, kivétel: a turizmus és a műemlékvédelem. Ajánlott célok még:

- Képzések – továbbképzések
- Információs adattovábbítás, kezelés stb.
- Információs központ jellegű működés
- Tartalom-előállítás és szolgáltatás a továbbképzés(ek)hez
- Partnerség és a konzorciumi együttműködések előnyt élveznek

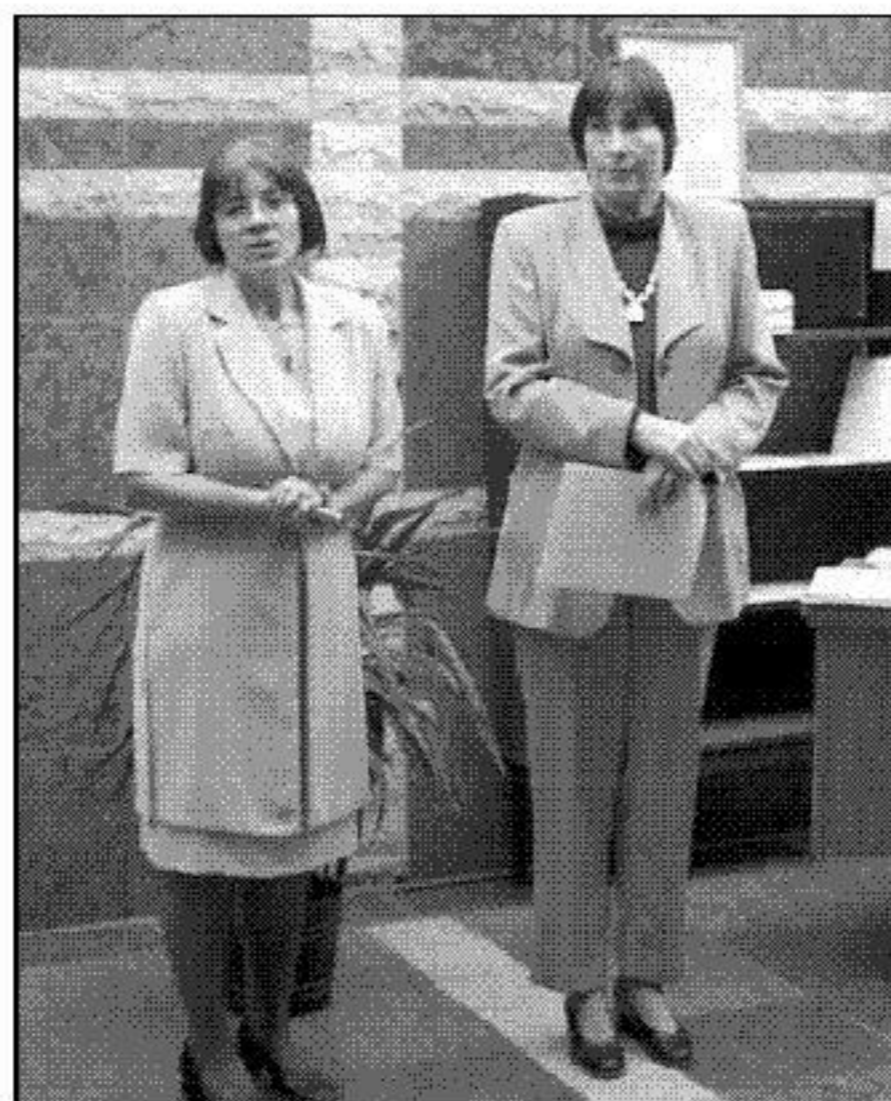
Kiemelten azt teszik vizsgálat tárgyává, hogy mennyiben szolgálja a későbbi munkaerőpiacot a pályázat megvalósítása! (Akár általános iskolában is!) Amit egyetlen iskola nem tud megvalósítani, többen együtt tudják!

Ezt követően FÓRUM - beszélgetésre került sor: könyvtáros tanárok által felhozott problémákat jártunk körül. Sajnos ezen már viszonylag kevesen vettünk részt, akik messzebből jöttek, ekkor már úton voltak hazafelé.

II. Mit viszünk a múltból a jövőbe?

Győri Gáspár könyvtáros tanár emlékezete

Csatlakozva a szakmai konferenciájához megemlékezést szerveztek Budapest-Hegyvidék könyvtárostanárai Győri Gáspár tiszteletére születésének 80. és halálának 20. évfordulója alkalmából 2003. március 20-án. Ez a program a Városmajor utcai Kós Károly Ének-zene Általános Iskolában vette kezdetét. A nap programjának kimunkálójá Hock Zsuzsa a Városmajori Gimnázium könyvtárostánára volt, és lelkes kis csapata kiválóan összehangolt team-munkával bizonyította összeforrottságát. (Sajná-



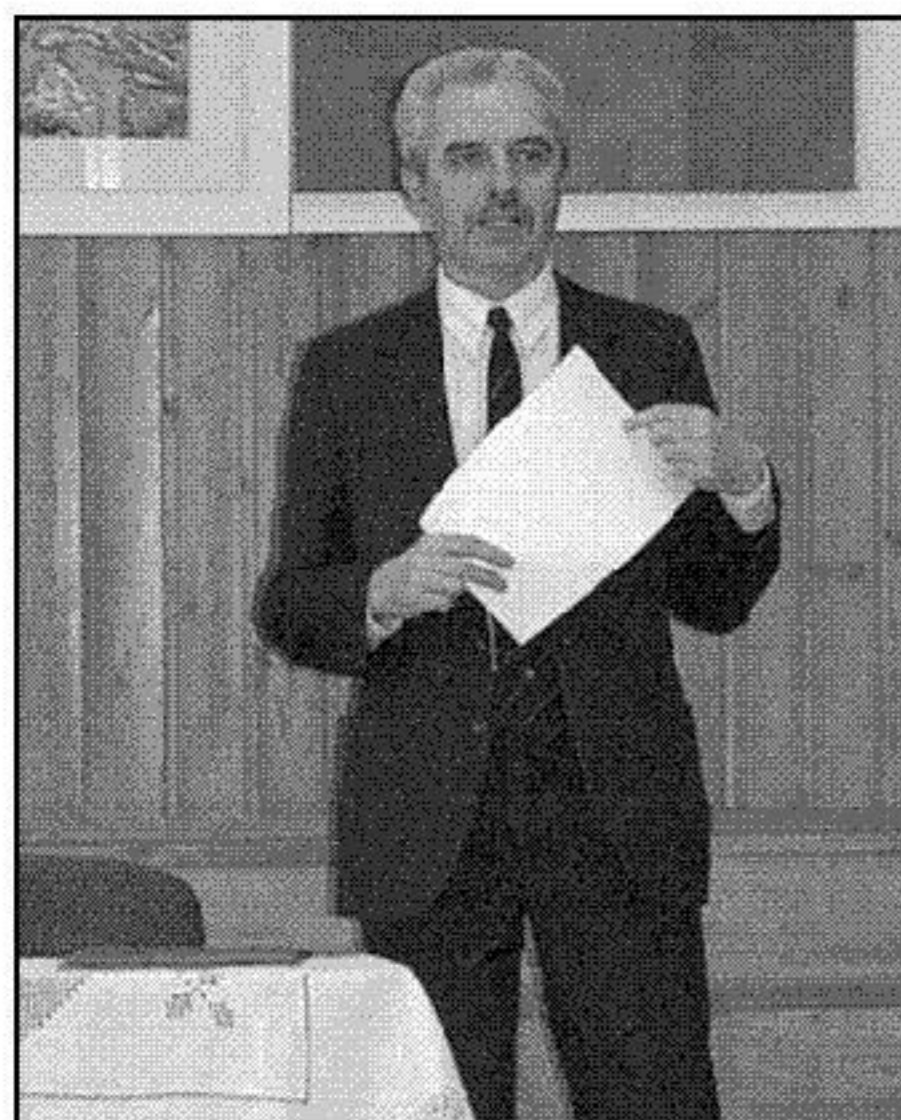
latra méltó, hogy az önkormányzat megvonja támogatását e kiváló szakmai munkaközösségtől.)

Holtságné Czippán Ágnes a vendégül látó iskola igazgatója a Kós Károly Ének-zene Általános Iskola volt könyvtárostánárát, Győri Gáspárt rajzolta elénk. „Nem beszélni, nem írni, hanem dolgozni szeretett igazán. Munkásságának több aspektusa is van. Beszélhetünk Győri Gáspárról, a helytörténet és az iskolai könyvtár elválaszthatatlanságát felismerő szakemberről, beszélhetünk róla, mint kiváló kap-

csolatépítőről, aki arra mutatott példát, hogy az iskolai könyvtár nem létezhet jól működő emberi kapcsolatok nélkül, és beszélhünk Győri Gáspárról, a könyvtár-építőről, aki ha két deszkát talált, abban máris egy könyvespolc készítésének lehetőségeit látta meg. Ez hát Győri Gáspár szellemi öröksége: életével rajzolta elénk a könyvtárostanár szükségképpen sokoldalú, gazdag személyiségét. Erről, a múltból a jelennek példát adó és jövőbe mutató személyiségről szólt a nap minden további előadása, rendezvénye. Nem ismerem Győri Gáspárt, de el tudom képzelni, milyen tevékeny, eleven szellemű és erős kisugárzású ember lehetett, ha a reá való emlékezés a múlt időközön való nosztalgikus merengések köréből minduntalan kitört a jelen gyakorlata és a jövő megálmodása felé.

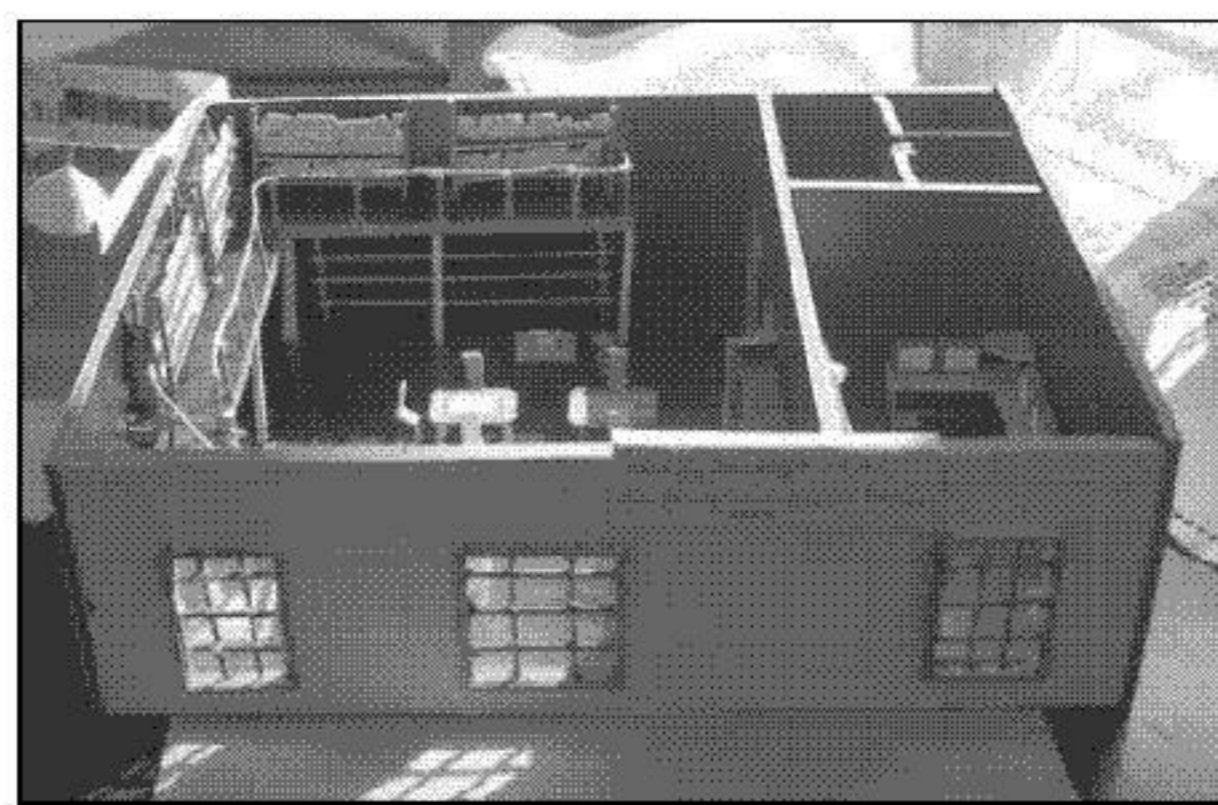
Helytörténet és iskolai könyvtár

Bényei Miklós, az MKE Honismereti Szekciójának elnöke Debrecenből jött megtartani iránymutató előadását *Helytörténet és iskolai könyvtár* címmel. Mivel ez az előadás minden iskolai könyvtár gyakorlatában nagy segítséget



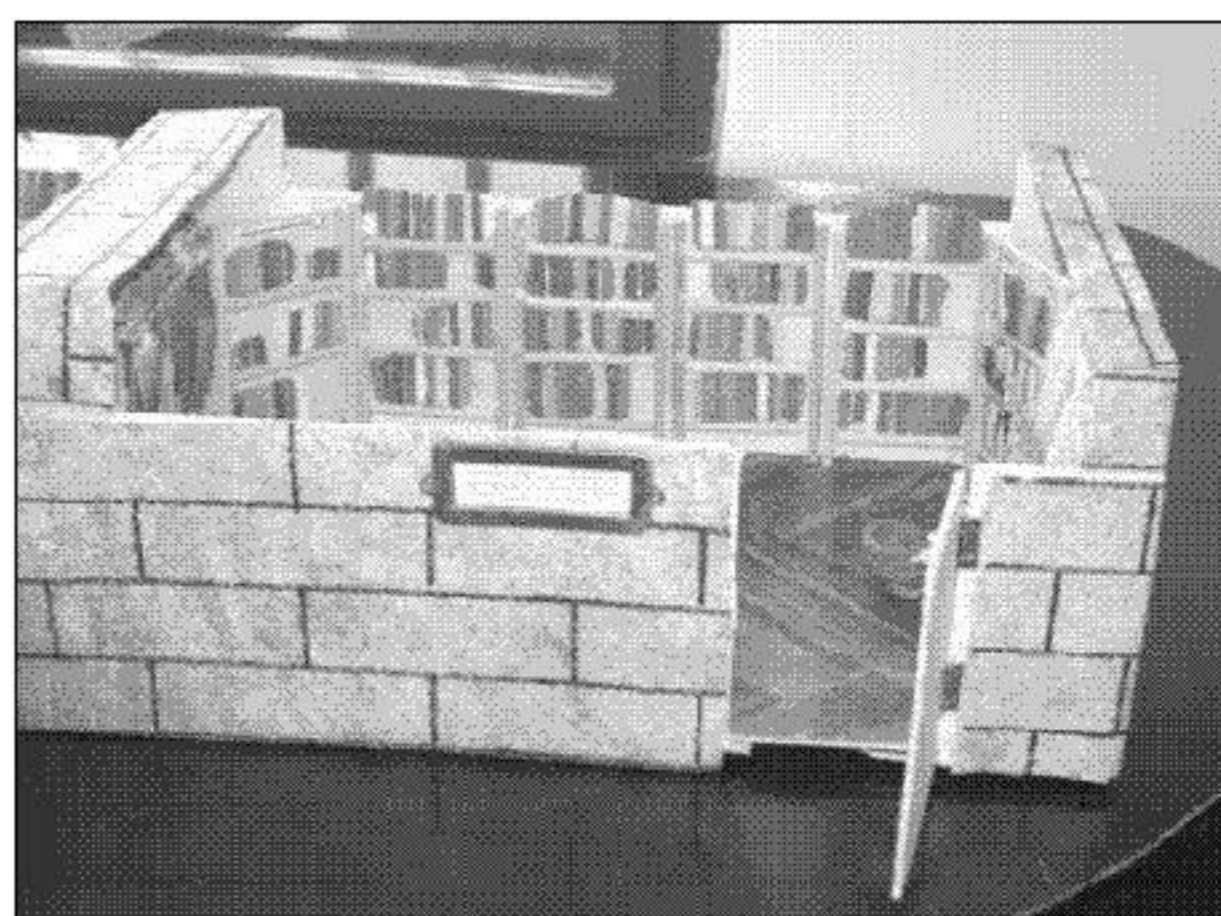
nyújthat gyűjteményszervezésben és a könyvtár pedagógiai tevékenységrendszerben is - kérésünkre Bényei Miklós e folyóirat hasábjain közzéteszi előadását mindnyájunk okulására. Akit a témakör mélyebben is érdekel, javasoljuk, hogy szerezzé be az OPKM-nél megjelentetett *Helytörténet, iskolai könyvtár* című könyvét.

Könyves Tóth Lilla (ELTE TÓFK), szakmánk múltját élményszerűen fellelevenítve indirekt úton mutatta be az iskolai könyvtár kap



csolatrendszerét. *Kiemelte, hogy rátermett, sokoldalúan képzett könyvtárostanár lehet jó partnere a többi pedagógusnak. A belső kapcsolatok rendszere kiemelt. A tantestületben érvekkel ügyesen hánó vitapartner legyen. Nem lehet adminisztratív módszerekkel előbbre jutni.* Ugrin Gáborné, a Bod Péter Társaság elnöke hozzászólásával tovább gazdagította ezt a témakört. Biztos vagyok abban, ha a kolléganő megírta a „hőskor” élményeit, küzdelmeit és tanulságait, könyvét szívesen olvasnánk, és az utánunk jövő nemzedék megismerné annak a munkafolyamatnak a kezdeteit, amit folytatni szükséges.

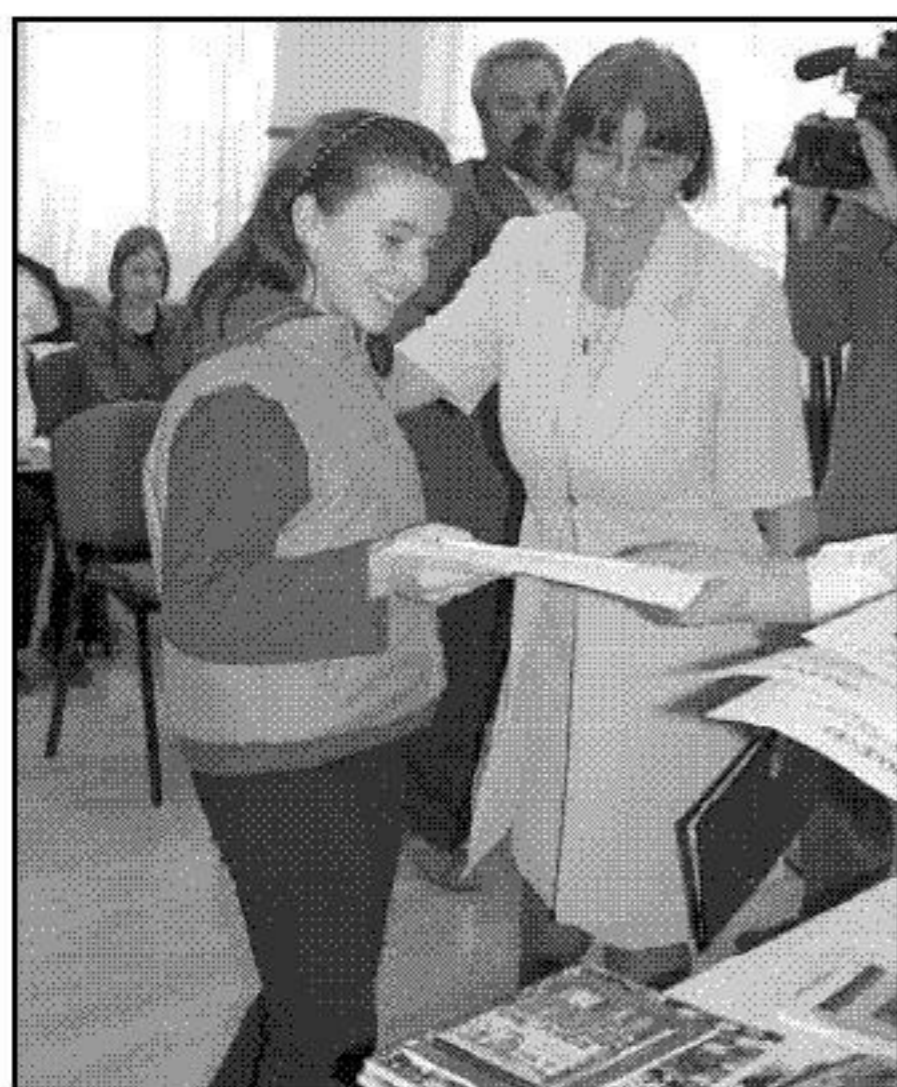
A rövid szünet után ünnepélyes pillanatok következtek A Budapest-hegyvidéki iskolák könyvtáraiban egy többfordulós könyvtári



pályázaton vettek részt a tanulók: „A nyomok a könyvtárba vezetnek” címmel. A helytörténeti állományszerűen bújázkodva a Hegyvidékhez kapcsolódó nevezetes személyek után nyomoztak kutatnak. Ennek a kutatómunkának az ünnepélyes értékelését és jutalmazását Hock Zsuzsa éppúgy ekkor és itt látta helyénvalónak, mint „Az én könyvtáram” pályamunkáinak: tanulói rajzoknak, esszének, versnek, könyvtári enteriőr-maketteknek a jutalmazását. E

pályamunkákkal mi, hallgatók már érkezésünkkel megismerkedhünk egy kiállítás keretében. Így volt ez méltó Győri Gáspár emlékéhez: milyen is lenne az, hogy csak beszélünk az iskolai könyvtárról, a nagy „tudományoskodás” közepette pedig a könyvtárba járó gyerekekről teljesen megelégedünk...

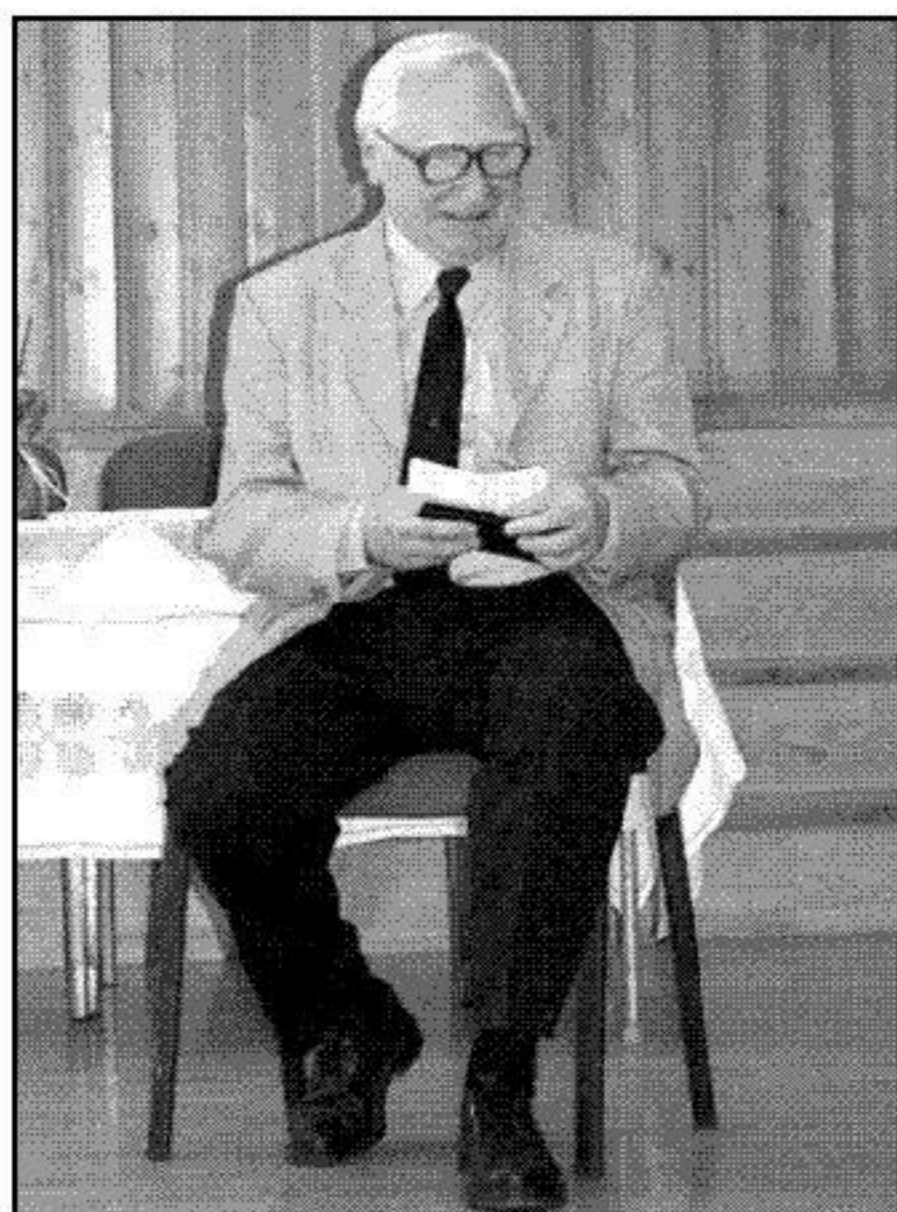
Az ünnepélyes hangulat pedig tovább fokozódott: először került odaítélésre a Győri Gáspár emlékdíj. Ebben az évben ketten kapták meg: a legelsőt Győri Gáspár özvegye, Magdi, aki a meleg családi háttérrel biztosította férjének, miközben maga is könyvtár-építő szakemberként munkálkodott, és felnevelte Kismagdit a könyvtáros szakmának. Az emlékdíj átvétele után sem magáról és munkásságá-



ról beszélt, hanem néhány szóban megemlékezett férjéről. Torokszó-
rító pillanatok voltak. A másik em-
lékdíjat Szanádi Csilla, az ELTE
TÓFK Gyakorló iskolájának
könyvtárostánára vehette át. Gra-
tulálunk!

A könyvtárépítéssel lehetséges újai, könyvtári terek a funkció szolgálatában

E délelőtti utolsó programjaként
Papp István, a Fővárosi Szabó Er-
vin Könyvtár nyugalmazott főigaz-



gatója és jó barátja, Zalavári mér-
nök úr A könyvtárépítéssel lehet-

séges útjait mutatták meg nekünk.
Biztattak, hogy „álmódzni sza-
bad”, és megtudtuk, hogy az is
könyvtárépítés, ha megvizsgáljuk
saját könyvtárunk elrendezését: va-
jon minden a funkciók célszerű
szolgálatában áll-e, mit, miből mi-
ért és hogyan kellene megváltoz-
tatni, hogy isko-
lai könyvtárunk
funkciós terci
magukért be-
széljenek. (azaz
így is születhet-
nek ötletek a
könyvtárfejlesz-
tő pályázatok ki-
gondolásához).
„Ha valamit na-
gyon akarnak,
akkor azt meg is
tudják valósíta-
ni!” – kötötte a lelkünkre nyomaté-
kosan Papp István. Legyen igaza!

A könyvtárostánári életpálya

14 órakor a Farkasréti temető-
ben a Budapest-hegyvidéki könyv-
tárostánárok, az OPKM, és az ön-
kormányzat koszorúzott Győri
Gáspár sírjánál. 15 órakor Győri



Gáspár emlékkiállítás nyílt mun-
kásságának másik fontos helyszí-
nén: a budapesti Táncsics Mihály
Gimnáziumban, a Kiss János altá-
bornagy utcában. Itt mutatta be
Balogh Mihály, az OPKM főigaz-
gatója új könyvt Győri Gáspárról
(beszerezhető az OPKM-től), vé-



gül nyugdíjas könyvtárostánárok
köszöntésével és baráti beszélge-
téssel zárult e nap gazdag prog-
ramja.

Hazafelé elmerengtem: Gazi
bátyánk bizonyára nem gondolta
volna, hogy ami neki a világon a le-
hető legtermészetesebb napi tevé-
kenység, arról majd... egyszer... va-
lakik, akiket biztosan ő is szeretne,
– ilyen jól együtt tudjanak gondol-
kodni, beszélgetni, tevékenykedni.
És vajon az ország számos szegle-
tén még hány ilyen típusú ember
tette a dolgát, mint könyvtárostá-
nár? Megemlékeznek-e róluk az
utódok, s ha még lehet, kérdezzek-
e őket?

*Mert mintha a jövő bajainak or-
vosságát is a múlt idők patikájában
kezdtek volna kikeverni.*

A két nap krónikása:

Patona Ferencné, Mariann
könyvtárostánár Veszprémből

Fotósa:

Szanádi Csilla könyvtárostánár
Budapest, Diana utcai Általános Iskola
és Gimnázium