

A tanár egy egész életen át tanár marad...

Beszélgetés a kitüntetett Scherer Gabriellával

Magyarországon sikeres pedagógiai tevékenységükért, sajátos oktatási módszereikért, valamint kiemelkedő tudományos tevékenységükért évről évre díjazták a közoktatásban és felsőoktatásban dolgozó tanítókat, tanárokat. 2021. június 7-én **Kásler Miklós**, az emberi erőforrások minisztere és **Maruzsa Zoltán** oktatási államtitkár Apáczai Csere János-díjat adományozott – mások mellett – **Scherer Gabriellának**, a bajai Magyarországi Németek Oktatási Központja (MNÁMK/UBZ) volt főigazgatójának. Ennek kapcsán beszélgettünk a díjjal kapcsolatban.



*„A sikeres diák
és tanár az iskola
eredményességének
a kulcsa...”*

– Milyen kötődése van a magyarországi németiséghez?

– Sváb faluban, magyarországi német családban születtem. Gyermekkorom első hat évének jelentős részét a nagyszüleim házában töltöttem, akik egymás között akkoriban csak németül beszéltek, s éltek a sváb családok mindennapjait a maguk hagyományaival és szokásaival. Ez határozta meg az identitásomat. A szüleim, akik szintén jól beszéltek népcsoportunk anyanyelvét, nagy hangsúlyt fektettek arra, hogy az iskola magyar közösségében is megmaradjanak a német nyelvi gyökereim. Az általános iskola első évétől kezdve német és angol nyelvre tanítottak magánúton, hiszen az akkori általános iskolában nem ezek voltak a preferált idegen nyelvek. Ezt követően természetes volt, hogy a bajai német nyelvű gimnáziumban folytatom a tanulmányaimat, és ott is érettségiztem 1985-ben.

– Közel három évtizeden át dolgozott az MNÁMK-ban. Pályafutásának mely szakmai sikereire emlékszik vissza a legszívesebben?

– Nagyon sok olyan pillanat és időszak volt ebben a csaknem három évtizedben, amelyekre szívesen emlékszem vissza. Nem is lenne igazságos csak egyet-kettőt kiemelni. Az MNÁMK-ban volt diákként és friss diplomás német-történelem szakos tanárjelöltként nagyon kedvesen és szívélyesen fogadott a tantestület. Mindent, ami a pedagógus pályámon előre vitt és fejlesztett, ott, abban a tantestületben tanultam meg. A kollégák és az iskolaközösség számomra mindig – később is, amikor már vezetői feladatokat láttam el – kihívásokkal teli, mégis rendkívül ösztönző közegget jelentett. Mindkét fiam ebbe az intézménybe járt tizenöt évig az óvodától az érettségig. Ezek az évek is számos csodás pillanattal ajándékoztak meg. Ennek az iskolának egyik nagy erőssége, hogy a magas diáklétszám mellett is családias légkört teremt, és nagy hangsúlyt fektet a közösségépítésre. Ezt nagyon fontos értéknek tartom, hiszen jó teljesítményt és maradandót alkotni, sikeresnek lenni diákként, tanárként és vezetőként is csak akkor tudunk, ha szívesen végezzük a feladatainkat, ha ki tudunk teljesedni abban, amit végzünk. A sikeres diák és tanár az iskola eredményességének a kulcsa...

– Ön fontos szerepet játszott az MNÁMK oktatási-képzési területét érintő számos újításban és a pedagógiai módszerek fejlesztésében. Mesélne erről?

– Első vezetői megbízásomat 2002-ben kaptam a gimnáziumban, amihez 2008-ban hozzájött az általános iskola vezetése is, majd 2011-2019 között az MNÁMK intézményvezetői feladatait láttam el. Ez a tizenhét év sok-sok újdonságot hozott az iskola életébe, új iskolastruktúrát építettünk ki, nagyszámú pedagógiai innovációt valósítottunk meg. Különösen kedves a szívemnek a nemzetiségi szakgimnáziumi osztály (ma már technikum) elindítása, ami tovább színesítette a nemzetiségi oktatási palettát. Azoknak a diákoknak nyújt ma is alternatívát turizmus szakiránnyal, akik szakmát is szeretnének szerezni az érettségi bizonyítványuk mellé. Az MNÁMK egyik innovációja volt – amire

szintén szívesen gondolok vissza –, hogy általános iskolánkban úgy az alsó, mint a felső tagozaton, sok évvel annak magyarországi bevezetése előtt, megvalósítottuk az egész napos nevelést. Sokszínű, hasznos, képességfejlesztő délutáni programokat kínáltunk a tanulóinknak. Fontos alapelvnek tekintettük az iskola tanórai és tanórán kívüli kínálatának állandó fejlesztését. Foglalkozásokat, projekteket, cserekapcsolatokat, szakköröket és zeneoktatást szerveztünk, hogy valamennyi tanulónk az intézményünkben töltött nyolc, esetleg tizenkét év alatt minél több képességét kipróbálhassa, és kibontakoztathassa tehetségét.

Ahhoz, hogy mindezeket a programokat évről évre megvalósíthassuk s megújíthassuk, összetartó, hozzáértő és elhivatott pedagógus-közösségre van szükség, amely komolyan vallja, hogy hivatásunk középpontjában a gyermek fejlesztése áll, hogy elsősorban gyermekeket tanítunk és nem tananyagot. Nagyon büszke vagyok az MNÁMK pedagógusaira, és egyben nagyon hálás is vagyok nekik, hogy az elmúlt években oly sok mindent voltunk képesek közösen megvalósítani. Miután Baja szülői közössége számos pedagógiai innovációnkat nagyon jól fogadta, általános iskolánkban megnövekedett a jelentkezők száma, és hosszú időn keresztül három párhuzamos első osztályt tudtunk indítani. A magasabb diáklétszám infrastrukturális fejlesztéseket tett szükségessé. A felső tagozat számára megépítettük az új iskolaépületet, játszó- és közösségi tereket hoztunk létre az iskolaparkunkban, és sikeresen pályáztunk az új sportcsarnok létesítésére is.

Vezetői időszakom egyik kiemelkedő sikereként éltem meg, hogy az MNÁMK tagintézményeként Miskolcon megalapíthattuk a *Robert Bosch Német Általános Iskolát* a Bosch csoporttal együttműködésben, és 2015-ben a magyar gyermekek számára megnyitottuk a *Mercedes-Benz Iskola* osztályait, amivel megalapoztuk a tagiskola jövőjét és színesítettük Kecskemét város oktatási palettáját. *Heinek Ottó*, a Magyarországi Németek Országos Önkormányzata néhai elnöke néhány évvel ezelőtt az MNÁMK-t a nemzetiségi oktatás egyik zászlóshajójának nevezte. Kívánom, hogy az intézmény a továbbiakban is megtartsa ezt a sikeres irányvonalat, és még sokáig szolgálja a magyarországi németiség újabb nemzedékei oktatásának nemes ügyét!

– *Mely projektek foglalkoztatják jelenleg?*

– Továbbra is az oktatás, az iskolafejlesztés áll munkám fókuszában. A Mercedes-Benz Manufacturing Hungary képzési koordinátoraként – szorosan együttműködve az MNÁMK jelenlegi vezetésével – a Mercedes-Benz Iskola továbbfejlesztésén dolgozunk. Célunk, hogy a tagiskola 11. és 12. osztállyal egészüljön ki, és a diákok 2025-ben először Kecskeméten is német-magyar érettségi bizonyítványt szerezhessenek.

– *Milyen tervei vannak a közeljövőre?*

– Most az energiám nagy részét a jelenlegi iskolafejlesztési projekt és a cégnél rám bízott további feladatok kötik le, de a nem is olyan távoli jövőbe nézve nagy álmom, hogy létrehozzak egy oktatási-fejlesztő stúdiót, amelyben a fiatalok egyéni fejlesztésére fókuszálunk. Azokra a területekre, amelyekre még egy olyan jó iskola, mint az MNÁMK sem tud erőforrásokat biztosítani. A mai fiataloknak oly sok lehetősége van, hogy nem könnyű tájékozódási pontokat találniuk, jó döntéseket hozniuk. Kollégáimmal abban tudunk nekik egyéni mentorálással és kiscsoportos tréningeken segíteni, hogy középiskolásként és fiatal felnőttként megalapozott pályaválasztási döntéseket hozhassanak, megtanuljanak jól és sikeresen kommunikálni, prezentálni, tudatosan építeni életpályájukat.

Az oktatás, a nevelés, az iskolafejlesztés a múltam, a jelenem és a jövőm. A tanár egy egész életen át tanár marad – rám is igaz ez a mondas, szeretem a hivatásomat.

„... megvalósítottuk az egész napos nevelést.”

„... nagy álmom, hogy létrehozzak egy oktatási-fejlesztő stúdiót...”
