

Dr. Horváth János mk. alezredes főiskolai tanár

és

Dr. Németh Miklós ezredes főiskolai tanár

FŐISKOLÁNK RESZVÉTELE A "FELZÁRKÓZÁS AZ EURÓPAI FELSŐ-
OKTATÁSHOZ" ALAP PÁLYÁZATÁN

Az évek óta egyre szűkülő fejlesztésre fordítható anyagi eszközök és a főiskolai képzés korszerűsítési igénye közötti belátható időn belül nehezen áthidalható szakadék arra inspirál bennünket tanszékvezetőket, hogy minden lehetséges módon igyekezzünk pénzt szerezni intézményünknek. Pénz nélkül (és kiművelt emberfők nélkül) nincs korszerűsítés, márpedig valamennyien látjuk, hogy a ma, de még inkább a holnap repülése milyen igényeket támaszt az általunk kibocsájtott szakemberekkel szemben és azt is látjuk, mit tudunk ehhez adni mi - ma. Ugyancsak a "pénzszerzés", a képzés racionális végiggondolása felé hajt minket a magyar repülés általában vett mostoha helyzete is, a képzés szétdarabolttsága - mind anyagi, mind szakmai szempontból heterogén színvonala. Az ország és benne a repülés Európához szeretne csatlakozni, ám ehhez egyebek mellett ki kell alakítani - és most maradjunk csak a repülésnél - egy olyan egységes repülőszakember-képző rendszert és bázist, amely megfelel a kor és az ICAO követelményeinek. Tehát fejlesztenünk kell - önmagunkat, oktatási bázisunkat, eszközeinket, stb., de pénz nélkül nem megy (Lásd mint fent!).

Ezen a szemüvegen keresztül néztük a világot akkor is, amikor hírért vettük, hogy a Magyar Kormány és a Világbank 1991-ben hitelmegállapodást kötött az "emberi erőforrások fejlesztésére", amelynek részprogramjaként a felsőoktatás fejlesztéséhez, reformjához is többletforrásokat nyújtanak. A fenti hitelösszegeből és más hazai forrásokból a kormány létrehozta a "Felzárkózás az Európai felsőoktatáshoz" Ala-

pot. Az Alap felhasználása nyilvános pályázati rendszerben történik, a kuratórium pályázati kiírása alapján az alábbi célokra:

a./ A gazdasági szerkezetváltás szükségleteihez igazodóan az oktatás és kutatás tartalmi korszerűsítését, azok feltételeinek megteremtését szolgáló fejlesztések elősegítésére;

b./ Egy-egy régió felsőoktatási és kutatási intézményei együttműködésének javítására, az oktatás és kutatás színvonalának és hatékonyságának emelése céljából;

c./ A főiskolai és egyetemi oktatás, valamint kutatás közötti integráció előmozdítására, széles képzési spektrumú univerzitások kialakításának elősegítésére.

Az Alap céljai láthatóan egybeesnek, illetve nagyon közeliek a mi imént felsorolt céljainkkal. Ez a tény már megcsillantotta előttünk a pályázás lehetőségét. Méginkább erre inspirált bennünket az Alap kuratóriumának június végi döntése nyomán nyilvánosságra került pályázati összeg - 20 millió USD és 1 milliárd Ft! Am ezzel a jó hírrel egyidőben olyan információt is kaptunk, ami némileg lelohasztotta vállalkozó kedvünket: a pályázat előírásai mind formai, mind tartalmi szempontból igen szigorúak, magyar és angolnyelven kell benyújtani, valamint még ennél is szörnyűbb, a határidő 1991. szeptember 30.! További "keletlenségek" árnyékát vetítették előre az Alap egyéb - pl. különböző gazdaságossági számítások elvégzésére, nehezen beszerezhető, olykor miniszteri hozzájáruláshoz kötött információk beszerzését igénylő - előírásai. Am a hitel nagysága és rendkívül kedvező visszafizetési feltételei meggyőztek bennünket: vágjunk bele! (Bár, ha akkor tudtuk volna mi előtt állunk, valószínűleg nem kezdjük el!) Úgy gondoltuk, itt az alkalom az egységes, európai szintű repülőképzés alapjainak megterem-

tésére, ha szövetségünk az LRI-vel ráadásul az esélyeink is növekednek!

Július végén a Főiskola Tanács és a főiskolaparancsnok hozzájárulása és megbízása alapján elkezdtük tapogatózó tárgyalásainkat az LRI-vel, Repülőfőnökséggel, Szf. és Kik.Fcsf-séggel. Levelet írtunk a Honvédelmi Miniszternek, az MH Pk-nak és a Légvédelmi és Repülő Főcsoportfőnökségnek azért, hogy megszerezzük az engedélyt a szükséges információk kiszolgáltatásához, a hitel visszafizetésének garanciáit és azt a pénzt, amit egy projekt menedzseléssel foglalkozó kft-nek szántunk a pályázat összeállításáért.

A levelek lassan járnak, a tárgyalások lassan folynak, az idő pedig fogy, ráadásul már augusztust írtunk és ilyenkor még a fő sem nő. Mire megszereztünk minden hozzájárulást - az LRI és a Honvédség részéről - és eljutottunk a menedzser kft-hez, addig az már nem vállalta az idő rövidsége miatt a pályázatunk kezelését, de a felvázolt célt nagyon jónak tartotta és - ingyen - formai és összeállítási tanácsokat adott nekünk!

Nekiálltunk hát és -, bár enyhén szólva nem túl sok támogatást kapva - összeállítottuk az ekkor még LRI-vel közös pályázatunkat. A nyers munkapéldánnyal rohamtempójú egyeztetés céljából felkerestük az LRI-t, ám ők egyéb tárgyalásokra hivatkozva visszaléptek, így egyedül maradtunk. (Jó hír a csalódás mellé: ha időre kész lesz a pályázatunk, akkor a HM államtitkár aláírja!).

Gyors átdolgozása következett, hiszen az LRI-t és a rá vonatkozó adatokat el kellett tüntetni. Minden jó, ha a vége jó: szeptember 30-án délelőtt mind a magyar, mind az angol nyelvű pályázatunkat aláírta a HM államtitkár és nyilvánításba vette a FEFA Titkársága. Amit vállaltunk - teljesítettük, most már csak reménykedhetünk elfogadja-e a kuratórium!

A következőkben kivonatolisan ismertetjük a pályázatot, hogy kollégáink értesüljenek mire és mennyi pénzt pályáztunk meg, reméljük, hogy ezáltal sokan fognak velünk izgulni a kedvező döntésért!

A PÁLYÁZAT ÁLTALÁNOS HÁTTERE

A jelenleg hazánkban a polgári és katonai repülésben dolgozó felsőfokú végzettséggel rendelkező szakemberek szakmai ismereteiket egyrészt külföldi, (döntően Szovjetunióbeli) másrészt hazai felsőoktatási intézményekben szerezték. A külföldi képzés, magas szakmai színvonala ellenére is anyagi természetű és bizonyos szakterületeken (pl. a repülésirányítóknál) adaptációs problémákat vetett fel. A hazai képzés jelenleg meglévő rendszere is egy sor problémával küzd. Ezek közül legjelentősebbek: a rendszer vertikálisan a típusátképző tanfolyamtól az Üzemmérnöki szintű képzésig terjed, ám ezek, mivel különböző intézményekben történnek, nem kellően összehangoltak. Ugyancsak a széttagoltság következménye az eszközök szétaprózódása és ennek következtében a képzés alacsony gazdasági hatékonysága. Úgy ahazai, mint a külföldi képzésre jellemző további probléma a polgári és katonai repülő szakemberképzés szétválasztása és eltérő rendszere, amely (Nyugat-) Európában már túlhaladott. Ugyancsak gondként jelentkezik - elsősorban a katonai repülő szakemberek képzésében - az eddigi egyoldalúan szovjet repülőtechnikára épülő Üzemeltetési, Üzembentartási, és ennek szoros következményeként a képzési rendszer) eltérése az Európában egyetemes ICAO normáktól.

Ezen problémák lehető legteljesebb megoldása érhető el, amennyiben a jelenleg meglévő szellemi és műszaki lehetőségekre építve, azokat továbbfejlesztve, kialakítjuk az egységes, európai rendszerű, közös polgári és katonai felsőfokú repülő szakember képzés bázisát és azonos körülmények közé jutva egyenrangú félként bekapcsolódunk az európai repülésbe.

A PÁLYAZAT FŐBB CELKITŰZÉSEINEK ÖSSZEFOGLALÁSA

A Szolnoki Repülő Műszaki Főiskola egyetértésben a polgári repülő szakemberképzés bázisával olyan új, főiskolai szintű képzési rendszer kialakítását tervezi, amely:

- a korszerű légi járművek és légiforgalmi irányító eszközök üzemeltetését, üzemeltartását végző szakemberek képzését biztosítja;

- Európában konvertálható és az európai normáknak megfelelő ismereteket nyújt a közlekedési, gépész és villamos szakterületeken;

- mind a magyar polgári, mind pedig a katonai repülés igényeinek megfelelően.

Általános jellemzője az új képzésnek a rendszerszemléletű közelítés, amely a ma korszerű ismeretek nyújtásán kívül alapot biztosít a szakterületek később születő új eredményeinek folyamatos beépítésére.

A közlekedési üzemelnök képzés fejlesztésével egyrészt a korszerű légiirányítási eszközök és rendszerek ICAO előírások szerinti üzemeltetésére alkalmas szakemberek kerülnek ki az intézményekből, másrészt megteremthető a személyi és tárgyi feltételek egy része a légi járművezető képzés beindításához, illetve kiszélesítéséhez.

A gépész és villamos üzemelnök képzés fejlesztése a számítástechnikai eszközök bővítésével és a mai korszerű légi járművek fedélzeti rendszereinek és üzemeltartási stratégiájának oktatásával:

- széleskörű és gyakorlatias ismeretekkel rendelkező szakemberek kibocsájtását eredményezi;

- megteremti az alapot a magyarországi egyetemi szintű repülőmérnök képzésre;

- lehetővé teszi, hogy bekapcsolódjunk a szakterületeinken folyó kutatási tevékenységekbe, a posztgraduális képzés bizonyos részterületeibe;

-szorosabb együttműködést biztosít a hazai és külföldi műszaki, repülő-műszaki felsőoktatási intézményekkel.

A képzés korszerűsítése, fejlesztése azt a célt is szolgálja, hogy moderné váló bázisunkon - korábbi eredményes tevékenységünk folytatásaként - külföldi hallgatók térítés ellenében történő képzését vállaljuk. Ennek bevételeivel saját erőt teremthetünk a továbbfejlesztésekhez.

Ezen célok eléréséhez a reális alapot a SZRMF-n és a polgári repülő szakemberképzésben felhalmozott szakmai és oktatási tapasztalatok szolgáltatják.

A polgári repülő szakemberképzés bázisával együttműködve a fentebb körvonalazott fejlesztéseket elvégezve a magyar repülés számára kialakíthatók a korszerű, Európában konvertálható tudással rendelkező szakemberek képzésének feltételei.

INTEZMENYI HATTER

A SZRMF-n jelenleg a magyar katonai repülés igényei alapján folyik a helikoptervezető és repülésirányító szakemberek képzése. Ugyancsak itt folyik a magyar polgári és katonai repülés számára a műszaki (gépész és villamos) szakemberek képzése is. Az LRI-ROK bázisán történik a polgári repülés számára a repülőgépvezető és légiforgalmi irányító szakemberek alap-, át- és továbbképzése, valamint a műszaki szakemberek típusképzése, továbbképzése. Tudni kell azonban azt is, hogy mindkét intézmény felszereltsége és ezáltal

lehetőségei is az eddig évtizedeken át alkalmazott szovjet technikai háttérre épülnek. Ennek megfelelően, az eddig végzett fejlesztések ellenére is, egyrészt műszaki színvonalában elmarad a korszerű repülés igényeitől, másrészt - alapvetően a katonai repülési szakemberképzésben - egyáltalán nem, vagy csak részben teszi lehetővé az ICAO előírások szerinti képzést. Természetesen magán viseli hazánk katonai és polgári repülésének szervezeti és műszaki biztosítása között ma még meglévő különbségeket is

A PROBLÉMÁK LEÍRÁSA

A program előfeltételeinek körébe tartozó problémák

Mind a SZRMF, mind a polgári repülő szakemberképzés rendelkezik létesítményekkel, oktatási bázisokkal, melyek oktatástechnikai felszereltsége elfogadható színvonalú. Az oktatás során a repülőtechnikához alkalmazott segédletek, módszerek, speciális laboratóriumi felszerelések többségének színvonala azonban jelentős elmaradást mutat a mai kor követelményeihez képest. A színvonalban megfelelő eszközök esetében mennyiségi problémák merülnek fel. Ugyancsak gondot okoz céljaink elérésében és a programok beindításában, hogy -különösen a SZRMF-n - az eszközzrendszer döntően és egyoldalúan szovjet technikára épül.

Az oktatók felkészültsége pedagógiai-módszertani szempontból többségében jó, azonban a program lényeges feltételét képező szakmai területen amagasszínvonalú ismeretekkel rendelkezőknél is gond a bizonyos mértékű "egyoldalúság". Ebből adódóan számukra fontos a továbbképzés a mai ("nyugati") repülőtechnikán. Azok számára pedig, akiknek ismeretei elavulófélben vannak, a szakmai színvonal emelése a cél. Így a korszerű ismereteket átadni képes, szakképzett oktatók számbeli növelése elengedhetetlen és ezt a pillanatnyilag ismert képzési feladatok lehetővé is teszik.

A SZRMF jelenlegi tanterve a pályázat célkitűzéseinek nem mindenben felel meg, de kellően rugalmas, így átalakítható a program végrehajtásához szükséges mértékben.

Az irányítási (szervezeti felépítéssel és/vagy az irányítás) adminisztratív kiszolgálással, információs vagy kommunikációs rendszerekkel kapcsolatos problémák

A SZRMF irányítása és szervezeti felépítése eltér a magyar felsőoktatási intézményekben általános formáktól. Ezek a sajátosságok részben indokoltak, részben átalakításra szorulnak úgy, hogy közelítsenek az általánosan elfogadott megoldásokhoz. Erre az új felsőoktatási törvény tervezetében szereplő előírások is inspirálnak bennünket és mi is a program egyik összetevőjeként tervezzük azt. Komoly gondot jelent irányítási és kapcsolattartási területen egyaránt a kommunikációs rendszerek (infrastruktúra) hiányos volta. Ugyancsak komoly gond - ezen és valamennyi szóba került területen - a számítástechnikai háttér minimális kiépítettsége, amely éppúgy gátolja az irányítást, mint a szakmai képzést, a korszerű oktatási módszerek bevezetését, a kutatási tevékenységet - egyszóval a korszerű képzés minden területét. Ezért is céloztuk meg a program egy részeként a rendszer kiépítését, illetve bővítését. Ide kapcsolódik a hardver hiányosságoknál is nagyobb szoftver probléma, ami az amúgy is kis számú gép kihasználtságát tovább rontja. Információs rendszerek pedig a szoftver és hardver gondok megoldása nélkül ki sem építhetők.

A nem megfelelő elhelyezés, épületek, laboratóriumok, termek, könyvtárak, stb. problémái

A SZRMF és a polgári repülő szakemberképzés oktatási létesítményei az épületek, laboratóriumok állaga jó és mennyiségi probléma sem merül fel. Minimális átalakítással és beruházással a bázis alkalmassá tehető a program végrehajtására. Az intézmény könyvtárának szolgáltatásai azonban elma-

radottak és a fentebb említett kommunikációs gondok miatt az összeköttetése és információcseréje más könyvtárakkal nehézkes. A hatékonyabb szolgáltatások kiépítése feltétlenül indokolt lenne mind az oktatás, mind pedig a kutatás érdekében.

A kutatómunka hatékony fejlesztését vagy folytatását gátló problémák

A SZRMF jelenlegi felszereltsége, eszközürendszere nem teszi lehetővé a kutatási programokba való bekapcsolódást. Eppen ez, és a feltételek megteremtése az egyik fő célja a pályázatunknak.

A finanszírozáshoz kapcsolódó problémák

A képzést a jelenleg folyó formában döntő mértékben központi költségvetésből finanszírozzák. Ez ma már a szinttartást is alig fedezi, a fejlesztést pedig szinte teljesen lehetetlenné teszi. Eppen ezért hosszú távon az önfinanszírozási lehetőségek megteremtése szükséges. Ilyenek lehetnek a meglévő műszerpark felhasználásával önálló gazdasági vállalkozás formájában külső megrendelők számára végzett tevékenység, a kialakítandó bázison - térítés ellenében - folytatott képzés stb. Az így keletkező bevételekből a további fejlesztések egy része fedezhető. Természetesen ezen formák kialakításának nemcsak tárgyi, hanem adminisztratív akadályai is vannak a költségvetés "elosztó-elvonó" szerepe miatt.

JAVASOLT MEGOLDÁSOK

Az intézményi programok vagy kurzusformák átszervezése vagy fejlesztése

Az átalakítások, fejlesztések célja, hogy olyan program alakuljon ki, amely megfelel az ICAO előírásoknak, tartalmá-

ban korszerű ismereteket nyújt és a képzés utolsó fázisáig semmilyen eltérést nem tartalmaz a katonai és polgári beiskolázású hallgatók számára. A speciális felkészítést önálló blokk keretében a képzés utolsó fázisában valósítanánk meg. A képzési program induló szakaszában lehetőséget biztosít a közlekedési, gépész, illetve villamos szakterületeken bármely ilyen jellegű főiskola kurzusaiba történő bekapcsolódásra. A következő fázisban a főiskola szakokon belüli ágazatai között teremt lehetőséget a váltásra. Majd ezt követően történik a specializálódás ágazatok szerint, amelyek igen rugalmas felépítése, szerkezete lehetővé tenné a repülés fejlődéséhez történő gyors alkalmazkodást. (Természetesen kivételes helyzetet élvez a légijárművezetői képzés, hisz erre a területre speciális adottságok megléte esetén kerülhet a hallgató).

A tanítás fejlesztéséhez az adott szakterületek élvonalába tartozó intézményekben kialakított tananyagok átvételét, kialakult módszertanok adaptálását hajtánánk végre. Ennek legfontosabb eleme, hogy mind a tanítás, mind a tanulás folyamatában jelentős szerephez jut a számítógép-hálózat, amelyhez korszerű oktatási segédeszköz-csomagok, hardver és szoftver rendszerek beszerzése szükséges.

A főiskolai jellegből következő gyakorlatiasság biztosítására megnövelnénk - kihasználva a SZRMF-n telepített és telepítendő speciális laboratóriumokat és szimulátorokat - a szakmai gyakorlatra fordított időt úgy, hogy az elméleti kurzusokat lehetőség szerint mindig gyakorlati tevékenység kövesse.

Új intézményi szervezeti struktúrák kiépítése a régiókon
vagy kerületeken belül

Együttműködő intézmények közötti szervezeti elrendezések kifejlesztése úgy, hogy megteremtődjenek a kapcsolódási pontok más struktúrához való csatlakozásra, akár célprogramok

megvalósítása, akár hosszútávú programok lebonyolítása érdekében. Ez a jelen fázisban jelentős szervezeti átalakítást nem igényel.

A belső irányítási - szervezeti struktúrák újrafelállítása

A belső irányítási struktúra átalakítása a tanszéki önállóság megerősítését kell, hogy szolgálja úgy, hogy az adminisztratív tevékenység minimális energiát vegyen el a tanszék szakmai munkájából. Ez szervezési intézkedések kiadását igényli.

A modern adminisztratív irányítás technikai felszereltsége, rendszereinek kialakítása, fejlesztése

A hallgatók nyilvántartására, a pénzügyi nyilvántartásokra és számviteli rendszerek működtetésére meglévő számítógépeket egységes rendszerbe kell foglalni és fel kell számolni a meglévő főlétszám párhuzamos nyilvántartásokat.

Létre kell hozni a képzési programok adatbázisát és azt hozzáférhetővé kell tenni. Ennek érdekében javítani kell a telekommunikációs ellátottságot, hisz ennek hiányában az együttműködés más intézményekkel igen nehézkes.

A kutatási munka színvonalának emelése és integrációja

Meg kell teremteni a kutatási tevékenység eszközbázisát és ki kell alakítani azt a telekommunikációs rendszert, melynek segítségével bekapcsolódhatunk más intézmények kutatási információs adatbázisaiba. Intézményen belül pedig ki kell alakítani a tanszék közötti hálózatot. Távlatos cél a nemzetközi hálózatokhoz történő csatlakozás.

Az oktatást segítő szervezetek újbóli kifejlesztése

E területen a könyvtárak szakmai anyaggal történő ellá-

tásának bővítését, a könyvtári szolgáltatások javítását és az intézményi könyvtárak közötti kapcsolatok kiépítését kell végrehajtani. Ehhez számítógépes nyilvántartási rendszer és a hozzákapcsolódó telekommunikációs rendszer létrehozása szükséges.

Az intézményi kapacitás fejlesztése a díjazás ellenében
nyújtott szolgáltatásokra

Két fő terület fejlesztése szükséges. Egyrészt a már meglévő műszerpark bázisán félautonóm főiskolai vállalkozásokat kell létrehozni, amelyek a régióban megoldatlan mérés-technikai és szervizszolgáltatásokat nyújtva bevételi forrásokat teremtenek. Másrészt a díjazás ellenében történő külföldi hallgatói képzés kiszélesítését kell elvégezni. Ehhez szükséges a meglévő és kifejlesztendő oktatási bázisra - a SZRMF-n a díjazás ellenében végzett oktatás tapasztalatainak felhasználásával - céltanfolyamok vagy teljes képzési programok szervezése és folytatása, továbbá szellemi szolgáltatásként külföldi intézmények részére oktatási programok kifejlesztése. Ehhez alapot nyújtanak a jelenleg Európában végbemenő változások következtében létrejövő piaci lehetőségek és a magyarországi képzés viszonylag kedvező gazdasági feltételei.

A tantermek, épületek vagy más építmények felújítása,
vagy más javított építési munkák

A megpályázott hitelösszezből ilyen munkákra nem kívánunk fordítani.

PENZÜGYI TÁMOGATÁS IRÁNTI IGÉNY RÉSZLETES LEÍRÁSA

Az intézményi programok vagy kurzusformák átszervezése vagy
fejlesztése (technikai segítség)

- Tanulmányutak szervezése a képzési rendszerek tanul-

mányozása érdekében nagy hagyományú külföldi oktatási intézményekbe (10 fős 1 hónap időtartamra kb. 30 E.USD);

- Az oktatók részére szakmai továbbképző tanfolyamok szervezése külföldi intézetekbe (20 fős 5 hónap időtartamra teljes költség kb. 290 E.USD);

- Külföldi szakértők igénybevétele a megvásárolt tananyagok, oktatási módszerek adaptálására (4 fős 2 hónap időtartamra kb. 80 E.USD);

- Tananyag, oktatási módszerek, szoftverek (mintegy 238 E.USD értékben) és laboratóriumi berendezések beszerzése külföldről (mintegy 360 E.USD értékben);

- Főiskolai számítógépes hálózat kiépítése (kb. 4,5 M.Ft), szoftver beszerzése (kb. 12 M.Ft);

- Telekommunikációs rendszer korszerűsítése (kb. 10 M.Ft).

A program keretében 32 db IBM kompatibilis személyi számítógépre és segédberendezésre is szükségünk van oktatói és hallgatói használatra.

Az új intézményi szervezeti struktúrák kiépítése megvalósítására a program utolsó fázisában az intézményeken belül egy team felállítása szükséges a szervezési feladatok megoldására. A benne résztvevőket megfelelő eszközökkel kell ellátni, ez azonban elképzelhető a meglévő szervezeten belüli átcsoportosítással is.

A belső irányítási (szervezeti) struktúrák újjáfejlesztéséhez ki kell alakítani azt a hálózatot, amelyen keresztül a tanszékek legkisebb adminisztratív tevékenység mellett, önállóan tudják feladataikat végezni. A modern adminisztratív irányítás technikai felszereltsége rendszerei-

nek szerkezeti átalakításához és/vagy fejlesztéséhez rendszerkezelő szoftverek beszerzése, belső hálózat kiépítése szükséges és ki kell építeni ezek kapcsolódási lehetőségét más intézmények hálózataihoz (kommunikáció). Az oktatást segítő szervezetek újbóli kifejlesztése érdekében a könyvtárak számítógépes felszereltségének bővítése és a könyvtárközi hálózatba való bekapcsolásuk szükséges. Fenti célokra 2 ezer USD és 3,5 millió forintot terveztünk.

**AZ ÖSSZES VÁRHATÓ KÖLTSÉG ÉS JAVASOLT FINANSZIROZÁS
ÖSSZEFOGLALÁSA**

A javasolt project becsült költségei a következők:

M e g n e v e z é s	Fő/hó	Egységenkénti költség		Összköltség	
		E. USD	M. Ft	E. USD	M. Ft
Külföldi tanulmányutak	10/1	-		30	-
Külföldi képzés	20/5	-		200	-
Külföldi konzulens igénybevétele	4/2	-		80	-
Oktatási programhoz szükséges hardver és szoftver eszközök beszerzése		-		600	28,5
Az adminisztratív háttérrendszerhez szükséges anyagok beszerzése	-	-		-	1,5
Ö s z s e s e n :	-	-		1000	30,0

A fenti project finanszírozása (1000 ezer USD és 30 millió Ft) várhatóan az alábbi lebontásban szükséges:

1992-ben: 50 %; 1993-ban: 30 %; 1994-ben: 20 %.

A BESZERZENDŐ BERENDEZÉSEK ÉS ANYAGOK

Az oktatási programhoz szükséges berendezések, anyagok és szellemi termékek:

M e g n e v e z é s :	Egységenkénti költség		Össz. költség	
	E. USD	M. Ft	E. USD	M. Ft
Repülőgép sárkány és hajtómű laboratórium	120	-		
Repülőgép navigációs laboratórium	80	-		
Repülőgép lokátor laboratórium	130	-	360	-
Repülőgép fedélzeti rendszerek oktatási segédletei, metszetei	50	-		
Számítástechnikai eszközök és berendezések (32 db IBM) kompatibilis konfiguráció	-	0,14	-	4,5
Telekommunikációs rendszer (központ korszerűsítés, hálózat kiépítés)	-	-	-	10
Oktatási programok, szoftverek	-	-	238	13
Ö s s z e s e n :			598	27,5

Az adminisztratív háttérrendszerekhez szükséges berendezések és anyagok:

Számítógépes hálózat telepítése összesen: 1,5 M.Ft

A projecthez kapcsolódó egyéb berendezések és anyagok:

Könyvtári információs rendszer kiépítése: 1 M.Ft

Szakkönyvek: 2 E.USD

A TÁMOGATÁSI IGENYEK FONTOSSÁGI SORRENDJE

1. Új képzési program bevezetése
2. Telekommunikációs rendszer javítása
3. Díjazásért végzett oktatás feltételeinek megteremtése
4. Könyvtári fejlesztés
5. Az adminisztráció korszerűsítése
6. Belső irányítás racionalizációja.

Nos, hát ez a pályázat kivonata, kiiktatva minden, az olvasó számára érdektelen adathalmazt, táblázatot. Az itt leírtak talán elégségesek ahhoz, hogy együtt reménykedjünk a kuratórium kedvező döntésében, vagy hogy sikertelen kísérlet esetén jövőre újra megpróbálhassuk mindazok támogatását megnyerni, akik értéket látnak bennünk.