

képesség fejlődött ki bennem. Úgy érzem megérte újra felfedezni az olvasás örömét, varázsát, amely nem hasonlítható máshoz, nem helyettesíthető a filmekkel, internettel vagy bármelyik rejtvényes agytornával.

Azok is kellemes kikapcsolódást nyújtanak, de a könyvet nem szabad elfelejtenünk. Általuk új emberekké válhatunk, megtanuljuk érzékletesebben kifejezni gondolatainkat, érzelmeink szabadon feltörhetnek rejtekükből.” (Konrád Zsoltné)

*Horváth Anikó
és Jagasicsné Bogatin Mária
gyermekkönyvtárosok*

Továbbképzés Csíksomlyón

2001. május 8. és 11. között a Romániai Magyar Könyvtárosok Egyesülete, a Kovászna Megyei Könyvtár, valamint a Hargita Megyei és Városi Könyvtár szervezésében továbbképző tréning helye volt a csíksomlyói Jakab Antal Tanulmányi Ház, *Menedzsment az információs és könyvtári szolgáltatásokban* című témával. A rendezvény résztvevői Hargita, Kovászna és Kolozs megyei könyvtárigazgatók és könyvtárosok voltak. A gyergyószentmiklósi Városi Könyvtárt *Csergő Kálmán* igazgató és *Bakai Magdolna* gyermekkönyvtáros képviselte.

Előadásokat tartott *Fehér Miklós*, a budapesti Könyvtári Intézet osztályvezetője és *Mikulás Gábor* kecskeméti információs és könyvtári tanácsadó a következő témákról: *Menedzsment a könyvtárban; Tervezés-irányítás; Jövőkép; Szervezeti kihívások; SWOT (stratégiai*

terv); Ügyfélszolgálat; Humán-erőforrás-menedzsment; Vezetés; Térítéses információszolgáltatás és közönségkapcsolat.

A tréning támogatója a magyarországi Nemzeti Kulturális Örökség Minisztériuma és a Román Művelődési Minisztérium Kisebbségi Tanácsa volt.

Csergő Kálmán

Az iskolai könyvtáros mint „rejtett szellemi bázis”, mint az iskola „szellemi motorja”

(Gondolatok a Könyvtári
Levelező/lap 2001/3.
számában megjelent,
Könyvtárostánárok
képzése című íráshoz)

*„...Mindenkit mindenre
meg lehet tanítani, csak idő,
módszer és mester kérdése.”
(Comenius)*

Gondolataim a gyakorlati pedagógiai tapasztalatból eredően többirányú célt szolgálva formálódtak. Írásommal megerősíteni igyekszem a könyvtárostánári munka szerepét a közoktatási intézmények komplex nevelő-oktató tevékenysége halmazában. Soraimat biztatásul szánom azon tantestületeknek, amelyek még nem tapasztalják a könyvtárostánár szakmai jelenlétét.

Mint vezető, fókuszálni szeretném a könyvtárpedagógiai problémát azon vezetőtársaim számára, akik eddig még nem építettek a könyvtárostánár szellemi bázisára. Még időben, a helyi tanter-

vek készítésének időszakában szeretném felhívni a tantestületek figyelmét a könyvtári téma komplex megjelenítésére. Követendő példaként kívánom bemutatni – az iskolakörzetemben tevékenykedő könyvtárostánár munkájának felvilágosításával – a „rejtett szellemi bázis” valós létét, most, a pedagógus nap közelében.

A baktakéki iskolakörzet szerencsés. Szerencsés, mert 1993 óta önálló termet tudhat magának az iskolakönyvtár. Szerencsés, mert van szakképzett könyvtárosa, akinek szakmaisága a baktakéki iskolában teljesedett ki.

Az iskolavezetés hosszú évek óta fontosnak tartja, hogy a könyvtár legyen segítőtje a tanulás tanításának, a kommunikációs készségek fejlesztésének, a tanulók komplex módon történő személyiségfejlesztésének, a tanárok módszertani megújulásának, mutassa meg az olvasásfejlesztés interaktív lehetőségeit.

Ezen célok teljesülését a baktakéki körzetben Tengeri Lászlóné könyvtárostánár segíti, mint az iskolakörzet „szellemi motorja”. A körzet intézményeinek szellemi bázisaként szakmaiságával, a tanulók és a nevelők tapintatos motiválásával az iskolavezetés fontos segítőtársává vált. A szakmai segítőtvé érés folyamata többéves, hiszen a kollégánő saját gyakorlatában, majd szakvizsgája segítségével tett szert olyan módszertani kultúrára, mely munkáját példaértékűvé teszi.

A baktakéki könyvtáros teljes személyisége adja az erőt a tanítványoknak és a pedagógus társaknak ahhoz, hogy a könyvek közelsége, napi használatuk az iskolaotthonos nevelés és oktatás eredményességéhez vezessen. A hatékonyabb nevelni tudás képes-