

képesség fejlődött ki bennem. Úgy érzem megérte újra felfedezni az olvasás örömét, varázsát, amely nem hasonlítható máshoz, nem helyettesíthető a filmekkel, internettel vagy bármelyik rejtvényes agytornával.

Azok is kellemes kikapcsolódást nyújtanak, de a könyvet nem szabad elfelejtenünk. Általuk új emberekké válhatunk, megtanuljuk érzékletesebben kifejezni gondolatainkat, érzelmeink szabadon feltörhetnek rejtekükből.” (Konrád Zsoltné)

*Horváth Anikó
és Jagasicsné Bogatin Mária
gyermekkönyvtárosok*

Továbbképzés Csíksomlyón

2001. május 8. és 11. között a Romániai Magyar Könyvtárosok Egyesülete, a Kovászna Megyei Könyvtár, valamint a Hargita Megyei és Városi Könyvtár szervezésében továbbképző tréning helye volt a csíksomlyói Jakab Antal Tanulmányi Ház, *Menedzsmet az információs és könyvtári szolgáltatásokban* című témával. A rendezvény résztvevői Hargita, Kovászna és Kolozs megyei könyvtárigazgatók és könyvtárosok voltak. A gyergyószentmiklósi Városi Könyvtárt *Csergő Kálmán* igazgató és *Bakai Magdolna* gyermekkönyvtáros képviselte.

Előadásokat tartott *Fehér Miklós*, a budapesti Könyvtári Intézet osztályvezetője és *Mikulás Gábor* kecskeméti információs és könyvtári tanácsadó a következő témákról: *Menedzsmet a könyvtárban; Tervezés-irányítás; Jövőkép; Szervezeti kihívások; SWOT (stratégiai*

terv); Ügyfélszolgálat; Humán-erőforrás-menedzsmet; Vezetés; Térítéses információszolgáltatás és közönségkapcsolat.

A tréning támogatója a magyarországi Nemzeti Kulturális Örökség Minisztériuma és a Román Művelődési Minisztérium Kisebbségi Tanácsa volt.

Csergő Kálmán

Az iskolai könyvtáros mint „rejtett szellemi bázis”, mint az iskola „szellemi motorja”

(Gondolatok a Könyvtári
Levelező/lap 2001/3.
számában megjelent,
Könyvtárostánárok
képzése című íráshoz)

*„...Mindenkit mindenre
meg lehet tanítani, csak idő,
módszer és mester kérdése.”
(Comenius)*

Gondolataim a gyakorlati pedagógiai tapasztalatból eredően többirányú célt szolgálva formálódtak. Írásommal megerősíteni igyekszem a könyvtárostánári munka szerepét a közoktatási intézmények komplex nevelő-oktató tevékenysége halmazában. Soraimat biztatásul szánom azon tantestületeknek, amelyek még nem tapasztalják a könyvtárostánár szakmai jelenlétét.

Mint vezető, fókuszálni szeretném a könyvtárpedagógiai problémát azon vezetőtársaim számára, akik eddig még nem építettek a könyvtárostánár szellemi bázisára. Még időben, a helyi tanter-

vek készítésének időszakában szeretném felhívni a tantestületek figyelmét a könyvtári téma komplex megjelenítésére. Követendő példaként kívánom bemutatni – az iskolakörzetemben tevékenykedő könyvtárostánár munkájának felvilágosításával – a „rejtett szellemi bázis” valós létét, most, a pedagógus nap közelében.

A baktakéki iskolakörzet szerencsés. Szerencsés, mert 1993 óta önálló termet tudhat magának az iskolakönyvtár. Szerencsés, mert van szakképzett könyvtárosa, akinek szakmaisága a baktakéki iskolában teljesedett ki.

Az iskolavezetés hosszú évek óta fontosnak tartja, hogy a könyvtár legyen segítőtje a tanulás tanításának, a kommunikációs készségek fejlesztésének, a tanulók komplex módon történő személyiségfejlesztésének, a tanárok módszertani megújulásának, mutassa meg az olvasásfejlesztés interaktív lehetőségeit.

Ezen célok teljesülését a baktakéki körzetben Tengeri Lászlóné könyvtárostánár segíti, mint az iskolakörzet „szellemi motorja”. A körzet intézményeinek szellemi bázisaként szakmaiságával, a tanulók és a nevelők tapintatos motiválásával az iskolavezetés fontos segítőtársává vált. A szakmai segítőtvé érés folyamata többéves, hiszen a kollégánő saját gyakorlatában, majd szakvizsgája segítségével tett szert olyan módszertani kultúrára, mely munkáját példaértékűvé teszi.

A baktakéki könyvtáros teljes személyisége adja az erőt a tanítványoknak és a pedagógus társaknak ahhoz, hogy a könyvek közelsége, napi használatuk az iskolaotthonos nevelés és oktatás eredményességéhez vezessen. A hatékonyabb nevelni tudás képes-

ségének elsajátításában a könyvtáros egyedi megoldásokat alkalmaz, s ezzel mintát nyújt a tanártársaknak. A tanulókkal és a pedagógusokkal jó kapcsolatokat épített ki, mindig kész az együttműködésre, s a közös munka szép sikereket eredményez, mint például a megyei szintű, Könyvtárhasználat olvasásismerettel témájú verseny Baktakéken, a nyári komplex könyvtár-informatika tábor, a tanévet ismétlő tanulók számának csökkenése, a megvalósuló projektek vagy közös helyi tanterv készítése a könyvtári téma érvényesítése kapcsán.

A napi könyvtári tevékenység jól szervezett munkabeosztás szerinti folyik, s az iskolatthonos programban, a szabadidős sávban tudják a tanulók a leginkább hasznát venni.

A baktakéki iskolában a könyvtárpedagógiai munka a hagyományosnál alaposabb, korszerűbb felkészülés alapján zajlik. A könyvtárban ötleteli, gyermekcentrikus nevelői magatartás vonzza a könyvek közelébe a tanulókat. A szeretet, a törődés együttes megélése a mindennapi könyvtárpedagógiai munka során a leghátrányosabb helyzetű tanulónál is kifejleszti az olvasás, illetve az információhoz jutás igényét. A könyvtári foglalkozások, mint nem szokványos tanítási órák, a pedagógiai kihívások sorát állítják a könyvtáros elé. A mi „szellemi motorunk” kiválóan veszi ezeket az akadályokat, hiszen a közös nevelés normarendszerének speciális gyakorlatát valósítja meg.

A könyvtár a pedagógiai innováció bölcsője. Szellemisségének hatása a sikeres pályázatokban, rendezvényekben, az iskolatörténeti gyűjtemény létesítésében, helyi tantervek és szakmai

projektek készítésében is nyilvánul. A kolléganő nyitottsága az eredményességet növelő módszertani lehetőségek irányába hat (pl. szakvizsga, informatika szak, könyvtári vetélkedők, olvasóköri, multimédia alkalmazása, íróolvasó találkozó, tanulói kutatómunka stb.). A könyvtár szellemi ereje egy belső biztonságot nyújtó társas életet hoz létre szeretet-éhes tanulóink számára. A könyvtáros a teljes tantestület segítője a felzárkóztatás és a tehetséggondozás speciális területein. A tanulók személyiségformálásában Tengeri Lászlóné folyamatos fejlesztő funkciót tölt be.

A kolléganő képessé vált a tanulók megterhelés- és konfliktustűrő képességének, problémamegoldó kapacitásának, személyiségük erejének növelésére is. Komplex pedagógiai tevékenysége során segíti a tanulók otthoni környezetéből származó megterhelések, ártalmak kompenzálására irányuló iskolatthonos nevelő-oktató munkát is. Mindehhez persze szükséges könyvtárosunk jó kommunikációs készsége.

A fentiekből kitűnik a jól képzett könyvtárostánár jelentősége a nevelési-oktatói intézményekben. Fontos, hogy a könyvtáros olyan pedagógiai és szakmai igényességgel, az intézményi program egésze iránti olyan elhivatottsággal működjön, hogy általa egy kulturális és szellemi pezsgés indulhasson meg az iskolában.

Az iskolavezetés minden iskolában olyan képzettségű könyvtárostánárt vár,

- aki komplex módon tudja segíteni a klientúra elvárásait,
- aki munkáját a szakmaiságon alapuló együttműködésre építi,

Hirdessen
a Könyvtári Levelező/
lapban!

Egész oldalas hirdetés
30000 Ft+ÁFA
Fél oldalas hirdetés
15000 Ft + ÁFA
Negyed oldalas hirdetés
7500 Ft+ÁFA
A kisebb terjedelmű
hirdetések ára
arányosan kevesebb

– aki a munkakedv erejével a könyvtárba tudja vonzani az iskola tanulóit és a kollégáit,

– aki a minőségfejlesztést segítő partnerkapcsolatokat képes kiépíteni,

– aki munkafegyelmével közösségformálóan segíti az iskolavezetés munkáját,

– aki nyitott a teljesítménycentrikus munkakapcsolat építésére,

– aki az elhivatottság vezérelte team- és csapatmunka kövasza,

– akinek a hivatásszeretete, a személyi tulajdonságai és a pedagógiai tevékenységhez szükséges képességei a könyvtárpedagógia szolgálatában állnak.

Ilyen könyvtárostánárt a felsőfokú intézmények ma nem tudnak képezni. A leendő tanár személyiségében a kívánalmak csirái jelennek meg a főiskolai évek során. Az iskolavezetés stratégiai feladata, hogy e csirák segítségével igazi könyvtárostánárrá fejlődjön és az iskola szellemi bázisát építse a könyvtár pedagógusa. E vezetői munka türelmet, gondos odafigyelést, a szakmai partnerség elfogadását és tiszteletét feltételezi, hozama pedig az iskola szakmai vonzerejét építheti. Úgy, ahogy az a baktakéki Körzeti Általános Iskolában történik, Tengeri Lászlóné könyvtárostánár magas színvonalú munkája révén.

Restyánszki Lászlóné
iskolaigazgató