

„Információs szakemberek Magyarország számára – a TEMPUS segítségével Európába”

Fülöp Géza

A fenti cím volt a jelmondata annak a nyilvános szimpóziumnak, amelyet az ELTE Bölcsészettudományi Karának Könyvtártudományi-Informatikai Tanszéke és Tanárképző Főiskolai Karának Könyvtári Tanszéke külföldi (németországi és hollandiai) TEMPUS-partnereivel, a hannoveri szakfőiskola könyvtárügyi, informatikai és dokumentációs szakrészlegével (Fachhochschule Hannover, Fachbereich Bibliothekswesen, Information und Dokumentation, BID), valamint a deventeri szakfőiskola könyvtárügyi, dokumentációs és informatikai szakrészlegével (Rijkshogeschool IJselland, BDI) közösen rendezett meg 1993. június 17-én a Kossuth-klubban, mint hároméves (1990/91-1992/93) TEMPUS-együttműködésük fontos és ünnepélyes záróaktusát, amelyen beszámoltak a különböző területeken végzett, elmélyült és sikeres együttes tevékenységükről, együttműködésük formáiról és jellegéről, s a magyar könyvtáros- és informatikusképzés korszerűsítését szolgáló és biztosító sokoldalú tartalmi, módszertani, technikai és emberi-etikai eredményeiről.

A zárószimpóziumon képviseltette magát az Eötvös Loránd Tudományegyetem rektorátusa, a Bölcsészettudományi Kar dékánátusa és a Tanárképző Főiskolai Kar főigazgatósa, a közös munkában résztvevő külföldi intézmények országainak, valamint az Európai Közösségnek magyarországi követségei, a magyarországi TEMPUS-iroda igazgatósa, s természetesen az együttműködő intézmények, tanszékek munkatársai.

Részt vett az összejövetelel a magyar könyvtár- és tájékoztatásügy néhány vezetője, a fontosabb magyar könyvtárak és tájékoztatási intézmények több vezető, irányító személyisége, a többi hazai egyetemi és főiskolai könyvtárosképző intézmény, ill. tanszék munkatársai, számos könyvtáros-kolléga, köztük tanszékünk egykori hallgatói és jelenlegi könyvtár-szakos hallgatók. (Sajnálattal nélkülöztük a minisztériumi könyvtárosztály vezetőjét, s a Magyar Könyvtárosok Egyesületének, valamint a Magyar Könyvtári és Informatikai Kamarának a vezetőit is, akiket ugyancsak tisztelettel meghívtunk és számítottunk megjelenésükre, lévén szó a könyvtárügy egyik igazán fontos szektoráról, az intézmények számára korszerűen felkészített, jövődő munkatársakat biztosító könyvtárosképzésről!)

A TEMPUS (Trans-European Mobility Scheme for University Studies) – program létrehozását az

Európai Közösségek miniszteri tanácsa 1990. május 10-i ülésén fogadta el. A program célja a PHARE támogatási rendszer keretében a közép-kelet-európai országok, 1990-től Magyarország és Lengyelország felsőoktatásának a korszerűsítése és fejlesztése (később más államoké is), valamint ezen országok és az Európai Közösségek országai felsőoktatási intézményei közötti együttműködés és mobilitás előmozdítása.

A TEMPUS-program súlypontját a fenti együttműködés fejlesztésére létrehozott ún. közös európai projektek („Action 1.”: Joint European Project, JEP) képezik, amelyek megvalósításának feltétele legalább két különböző EK országbeli intézmény és egy közép-kelet-európai egyetem részvétele, együttműködése.*

Az általunk, azaz a két budapesti ELTE-tanszék, továbbá a hannoveri és deventeri szakfőiskola könyvtárügyi, informatikai, dokumentációs szakrészlege által megpályázott és 1990-ben elnyert TEMPUS-projekt (JEP-0297) elsődleges célja: 1) olyan korszerű, európai szintű tanterv kidolgozása a két budapesti tanszék számára, amely megfelel a modern könyvtár- és tájékoztatásügy igényeinek és lehetőséget ad korszerű szakismeretekkel és szemlélettel rendelkező információs szakemberek kiképzésére Magyarországon, elsősorban a magyar könyvtár- és tájékoztatásügy, s általában a magyar nemzetgazdaság számára; 2) az e tanterv bevezetéséhez s fokozatosan teljes körű megvalósításához szükséges technikai feltételek, infrastruktúra megteremtése Budapesten (számítógépek, hardverek, szoftverek, ezek rendszerbe állítása, xeroxkészülékek stb.); 3) végül, de nem utolsósorban az oktatók és hallgatók nemzetközi kapcsolatainak, munkakapcsolatainak, együttműködésének, azaz az oktatói és hallgatói mobilitásnak a megszervezése, biztosítása.

A projekt vezetését, a munkák megszervezését, a kapcsolattartást a részt vevő intézmények és Brüsszel, az Európai Közösségek között *Dr. Peter Blumendorf* professzor úr (Hannover) vállalta, s személy szerint elsősorban neki köszönhető, hogy az említett három területen, de azon túlmenően más vonatkozásban is, fontos – számunkra különösen fontos – eredményeket értünk

el, és hogy megvalósulóban van zárószimpóziumunk jelszava: „Információs szakemberek Magyarország számára – a TEMPUS segítségével Európába”.

Az 1980-as évek végén, 1989-ben, amikor TEMPUS-kapcsolatunk kezdődött, sajátos helyzet volt a hazai felsőszintű könyvtárosképzésben, az egyetemi képzésben is. Nagyon alacsony volt a felvételi keretszám, kevesen végeztek könyvtár-szakon, a tanszék messze nem tudta kielégíteni a könyvtár- és tájékoztatásügy igényeit. Az egyetemről kikerült fiatalok nem voltak, nem lehettek korszerű szakismeretekkel felkészített szakemberek, hiszen abban az időben, amikor a számítástechnika helyet követelt magának és fokozatosan helyet is kapott az élet minden területén Magyarországon, a magyar könyvtárakban és tájékoztatási intézményekben is, a tanszéknek csupán három, eléggé korszerűtlen személyi számítógépe volt. A tantervek kényszerűségből megtartották hagyományos könyvtárosképző jellegüket, s bár az informatikai ismeretek oktatásának egyre nagyobb lett a szerepe bennük, a képzés elméleti jellegű volt, s főleg előadások formájában kerültek bemutatásra, ismertetésre a kifejezetten gyakorlati célú szakágazatok is. A tanszék oktatási és kutatási költségvetése annyira minimális volt, és az ma is (akkor kb. évi 40 ezer, most a duplája, kb. 80 ezer forint), hogy arra alapozva nem lehetett, nem lehet lényeges változásra, változtatásra gondolni, számítani. Reménytelenek látszott olyan korszerű könyvtáros-informatikai tantervek bevezetése, amelyeknek a tényleges megvalósításához elengedhetetlen a modem infrastruktúra (számítógépek stb.), a korszerű programok, szükségesek a jól felkészült számítástechnikus és könyvtári-informatikus előadók, a legújabb külföldi szakirodalom és a nyugat-európai eredmények ismerete, helyszíni megismerése, a külföldi szakértőkkel való személyes konzultáció lehetősége.

S ekkor érkezett az a kívülről jövő segítség, a TEMPUS, amely tulajdonképpen mindezt biztosította, lehetővé tette számunkra. Szerencsés belső, hazai hozzájárulásként hamarosan, 1991 februárjában az egyetemi tanszék régi, Pesti Barnabás utcai szűkös helyéről a Múzeum körútra költözött, ahol mód és elegendő tér adódott az infrastrukturális változtatásokra, fejlesztésre, a tantervfejlesztés technikai, fizikai megalapozására.

A tantervfejlesztés eredményeként hosszabb tárgyalások, közös megbeszélések, egyezteté-

* Ld. HILBERT Attila: A TEMPUS program Magyarországon, 1990-1993. = Információs szakemberek Magyarország számára - a TEMPUS segítségével Európába. Zárószimpózium. TEMPUS JEP-0297. Szerk. Fülöp Géza és Ládi László. Bp. 1993. 14-22.p.

sek után, a nappali tagozatos képzés számára az eddigi könyvtárosképzési reformterv (Reformterv I.) mellett olyan alternatíva készült, amely a hagyományos alapismeretek és szaktárgyak elsajátítása után és mellett intenzívebben: több informatikai tárgyat tartalmazva és magasabb heti óraszámokban foglalkozik az informatikai-számítástechnikai tudnivalókkal. Nevezhetjük ezt az alternatív tantervet informatikus-könyvtáros tantervnek, Reformterv II.-nek.

A megvalósulás és megvalósítás tervezett menete: A hallgatók az I. félévben közösen ugyanazon bevezető, alapozó tantárgyakat tanulják, majd ezt követően választanak, hogy a II. félévtől kezdve a Reformterv I, azaz a könyvtárosképző tanterv, avagy a Reformterv II., azaz az informatikus-könyvtárosképző tanterv szerint folytatják-e, végzik és fejezik be tanulmányaikat. A két tantervben a hagyományos könyvtárosi és az informatikai jellegű tantárgyak aránya: a Reformterv I.-ben 60-40% (könyvtárosi-informatikai), a Reformterv II.-ben kb. megfordítva 40-60% (könyvtárosi-informatikai). Ezek a számadatok a tantárgyak egymáshoz viszonyított óraszámát mutató arányok; de meg kell jegyeznünk, hogy a hagyományos könyvtárosképző tárgyak tartalmában is érvényesülnek a modern informatikai szempontok és oktatásuk módszerei közt mindig helyet kapnak a számítógépes megoldási lehetőségek, az egyes munkaterületek gépesítésétől a komplex könyvtári gépesítésig. Ugyanakkor az informatikus-könyvtárosképző tantervben sem szorulnak háttérbe nem kívánatos módon az egyéb szakismeretek. (A két reformterv tanegységlistáját ld. az 1. és 2.sz. mellékletben; szerkezeti felépítésüket a 3.sz. mellékletben; a tantárgyak és tantárgycsoportok, előadások és gyakorlatok arányait a 4.sz. mellékletben.)

Tantervfejlesztési munkánk során több ízben tanácskoztunk a különböző tantárgycsoportok, tantárgyak arányáról, tartalmi kérdéseiről, a történeti, elméleti és gyakorlati ismeretek jellegéről, egymáshoz való viszonyáról: Deventerben, Hannoverben, Frankenauban két alkalommal is és Budapesten. Módunk volt megismerni a hannoveri és deventeri tanterveket és programokat. Mindezek nyomán jöttek létre tanterveink és tantárgyi programjaink, amelyek közül a Reformterv II. (az informatikus-könyvtárosképző tanterv) tartalmában és arányaiban kb. azonos a hannoveri könyvtáros szakirányúval, de az óraszám – a jelenlegi hazai kari előírások miatt – alacsonyabb

és az ismeretek közvetítése szükségszerűen koncentráltabban történik.

A tantervfejlesztés eredményeként, amelyben az érintett intézmények hallgatói is résztvettek a témakörbe vágó diplomamunkák révén és egyéb módon, sikerült elérnünk a projekt azon célkitűzését, hogy tanterveink tartalmi tekintetben 60-65%-ban megegyeznek a nyugat-európai tantervekkel, s 35-40%-ban módot nyújtanak a hazai sajátosságok, igények kielégítésére, a magyar tekintetben szükséges ismeretek megtanítására.

A két reformterv és a hozzájuk tartozó tantervi programok az egyetemi oktatás alsó fokozatát, a 8 féléves BA-képzést (Bölcsészettudományi Alapképzést) fedik le; e fokozaton belül nem érvényesül még semmilyenféle specializáció. A hallgatók a 8. félév végén megvédik diplomamunkájukat és államvizsgát tesznek, s ennek alapján „okleveles könyvtáros”, illetve „okleveles informatikus-könyvtáros” bejegyzéssel egyetemi diplomát kapnak. Ezt követően a 4 féléves MA-képzés (Magisteri képzés) során –, amely a már BA diplomával rendelkezők számára nem kötelező, tehát szabadon választható – specializált oktatásra kerül sor, esetleg egymással párhuzamosan különböző szakterületeken. E tekintetben még nem rendelkezett a Bölcsészettudományi Kar Tanácsa, de a tanszéken terveztként kidolgoztuk és partnereinkkel megbeszéltük az MA-fokozat két lehetséges szakirányát; az egyik az „Informatikus-dokumentációs” szakirány, a másik pedig a „Könyvtörténet, könyvmúzeológia”. Szükség esetén ezek mellett, illetve helyettük egyéb irányú, tematikájú kurzusok is szóba jöhetnek (pl. a könyvtárügy, a könyvtár- vagy a menedzsment témaköréből).

Tartalmilag, szerkezetileg, arányait tekintve számbavettük és megvitattuk a nappali képzés mellett meglévő levelező formában történő posztgraduális kurzusaink tanterveit; így a speciális tematikájú kétéves Informatikus szakét, illetve Könyvtörténet, könyvmúzeológia szakét; továbbá a tanárképző főiskolai könyvtáros-diplomával rendelkezők számára szervezett „Kiegészítő” tagozatát, valamint a nem-könyvtáros egyetemi oklevéllel rendelkezők számára egyetemi könyvtáros diplomát biztosító „Másoddiplomás” tagozatát. Ennek során a tartalmi-szakmai kérdések egyértelmű eldöntése érdekében fontos terminológiai problémákat kellett tisztáznunk; e tekintetben elsősorban *Jörn Klokow* és *Hans-Peter Schramm* hannoveri professor uraknak tartozunk köszönettel segítségükért.

A tantervfejlesztés során kialakított reformtantervek tényleges megvalósításához s egyéb tanterveink korszerűsítéséhez, ezeken belül a számítástechnikai, informatikai ismeretek előtérbe kerülése miatt volt elengedhetetlenül szükséges a tanszék korszerű technikai felszerelése, amelyet a TEMPUS-program a tantervfejlesztés mellett másik fontos célként tűzött ki számunkra. E modernizálás során épült ki a PC-laboratórium, az online-laboratórium, s kerültek a tanszékre más, az oktatáshoz, kutatáshoz, a tanszéki szervező tevékenységhez szükséges felszerelések, berendezések.*

Ezzel kapcsolatban s a tantervfejlesztéssel összefüggésben is meg kell jegyezni, hogy megvalósításuk fontos és elengedhetetlen volt az előrelépéshez, de egyben újabb problémákat, nehézségeket okozott tanszékünk számára. Részben radikális szemléletváltásra, részben új ismeretek elsajátítására volt szükség ahhoz, hogy a korszerű technikát kezelni, célszerűen és szakszerűen használni, hasznosítani tudjuk, s hogy az új tantervben és programokban megtervezett ismereteket, tananyagot a modern kommunikáció szellemében, a menedzsment kívánalmi szerint legyünk képesek szemlélni, áttekinteni, megformálni és a hallgatóságnak átadni.

A tanszék nem rendelkezett, s még ma sem rendelkezik olyan főállású, felkészült informatikus, számítástechnikus, számítógépes szakemberrel, aki a régi és az új tananyagot, alaposan ismerve azt, az új technika felhasználásával magas szakmai szinten, az egyetemi könyvtáros- és informatikusképzés kívánatos színvonalán tudja oktatni, illetve képes az oktatásnak e szektorát irányítani, menedzselni. Ilyen szakemberekre, specialistákra az oktatás TEMPUS előtti időszakában nem volt szükség, most kellenének, de nincsenek. Akik vannak, egy-egy részterület ismeretével rendelkeznek, de ez az előttünk álló említett feladatok teljesítéséhez nem elegendő.

Német és holland partnereink e tekintetben is segítségünkre siettek, s ezért valamennyiüket köszönet illeti. Többször szerveztek tanfolyamokat, különféle számítógépes bemutatókat az infrastruktúra lehetőségeinek, felhasználási módzatainak a megismertetésére, vagy tartottak

vendégelőadásokat, foglalkozásokat Budapesten – többek közt pl. a menedzsment helyéről, szerepéről, jellegéről a könyvtárosképzésben, az oktatószervezésben, vagy a kommunikáció különböző kérdésköreiről. E téren első helyen *Andreas Nowak* hannoveri professzor úrnak mondunk köszönetet, de hálásan köszönjük *Riek Oxener* (Deventer) és *Christa Huthlof* asszony (Hannover), továbbá *Adriaan Borggreve*, *Roel Rietberg* és *Jan Verhoeven* dán kollégák szíves segítségét is. Nem kis részük van abban, hogy oktatóink és hallgatóink egy része – sajnos nagyon kis része – közelebbről megismerkedett e problémakörökkel, ízelítőt kapott az újszerű könyvtárosképzési és informatikai gondolkodásból, szemléletből. Itt jegyezzük meg, hogy e tekintetben is nagy segítséget jelentettek számunkra azok a külföldi, elsősorban német és angol nyelvű szakmunkák, amelyeket a TEMPUS vásárolt számunkra Németországban. (Lehetőségünk volt TEMPUS-költségen olyan hazai könyvek beszerzésére is, amelyeket alacsony tanszéki ellátmányunkból nem tudtunk megvásárolni.)

Számítógépes laboratóriumunk lehetőségeit legintenzívebben két posztgraduális kurzusunk oktatói hasznosítják: természetszerűleg első helyen a szakmai információs tagozatéi, de a könyvtörténet-könyvmúzeológiai tagozat hallgatóinak is módjuk van megismerni a számítógép felhasználásának a lehetőségeit, módzatait a kéziratárakban vagy a különféle régi könyvgyűjteményekben.* E kurzusok számítástechnikai vonatkozású kollégiumainak az előadói azonban valamennyien külső szakemberek, megbízott egyetemi előadók.

Hogy a nappali tagozatos hallgatók is egyre növekvő mértékben – bár még elég kevesen – megismerik és hasznosítják a TEMPUS-biztosította technikai lehetőségeket, tanúsítja, hogy már a mostani tanévben több ilyen tárgyú szakdolgozatot készítettek, az Országos Tudományos Diákköri Konferencián Szegeden áprilisban ilyen pályamunkákkal nyertek első díjat és különdíjakat. A TEMPUS által 1992-ben szervezett nyári hallgatói szemináriumon Lensteben (Németország) ugyancsak e terület iránt tanúsítottak érdeklődést.

A számítástechnikai érdeklődés fokozódásához nyilván hozzájárultak azok, a hallgatói mobili-

* Ld. DARÁNYI Sándor: A tanszéki infrastruktúra korszerűsítése a TEMPUS révén. = Információs szakemberek Magyarország számára - a TEMPUS segítségével Európába... Bp. 1993. 60-63.p.

* E problémakörre vonatkozóan ld.: Hans-Peter SCHRAMM: EDV und das alte Buch. = Információs szakemberek Magyarország számára – a TEMPUS segítségével Európába... Bp. 1993. 70-75.p.

tás keretében szervezett németországi és hollandiai szakmai gyakorlatok, amelyek során a hallgatók megismerhették az ottani könyvtárakban a gépesítés lehetőségeit, eredményeit és előnyeit. E szakmai gyakorlatok előkészítését azzal segítette a TEMPUS, hogy angol és német nyelvtanfolyamok szervezését tette lehetővé Budapesten a magyar hallgatók számára, vállalva a tanfolyamok anyagi fedezetét. (Sajnálatos módon a magyar diákok nem éltek eléggé e lehetőségekkel, sőt minden szemeszterben az eredetileg jelentkezettek egy része is visszalépett, lemorzsolódott a számára rendkívül kedvező, sőt ingyenes lehetőségtől.)

A hallgatói és oktatói mobilitás – mint a projekt harmadik fő célkitűzése – mind szakmai szempontból, mind emberi, kollégialis vonatkozásban rendkívül fontosnak és eredményesnek bizonyult. A diákok a szakmai tapasztalatszerzés során megismerték egymást, de megismerték nyugat-európai országok könyvtárait, könyvtárügyét, az ottani városokat, tájakat, kulturális és művészeti emlékeket s a mindennapi életet is. Közös tevékenységi területek, szoros emberi kapcsolatok, barátságok alakultak ki. Ugyanez vonatkozik természetesen a német és holland főiskolai hallgatókra is Magyarország tekintetében.

A magyar oktatók a közös tantervfejlesztési tanácskozásokon és az egyéb TEMPUS-együttműködésen, oktatási rendezvényeken túl – amely önképzésük ügyét is szolgálta –, a német könyvtárosok, illetve dokumentalisták egyesületének ülésein (Kasselben, Ulmban, Bochumban, Berlinben és Lipcsében) szerezhettek szakmai tapasztalatokat, létesítettek kollégialis kapcsolatokat, s megismerhettek korábban ismeretlen szép tájakat, régi városokat, településeket. S mindezek mellett kellemes társaséletet élhettünk kedves német és holland – s egy-egy esetben lengyel – kollégáinkkal, barátainkkal (*Marcin Dzewiecki* professzor úrral és munkatársaival) együtt. Ilyen szempontból különösen emlékezetes számunkra a két frankenai találkozás, táborozás, ahol esténként kölcsönösen nemzeti vacsorákon láttuk vendégül egymást.

A fentiekben körvonalazott eredményekért, s azért a nagyvonalú anyagi, szakmai és emberi segítségért, s azért a közös munkáért, amellyel ezeket az eredményeket elértük, mindenkit, összesen és egyenként, tisztelet és hála illet. Német, holland és lengyel kollégáinkat, a budapesti munkatársakat, s nem utolsósorban a két TEM-

PUS-titkámót, Hannoverből *Elke Fahl* asszonyt, Budapestről *Lécesné Mesterházi-Nagy Mártát*. Az ő pontos, lelkiismeretes tevékenységük, precíz adminisztratív és gazdasági ügyintézésük, szakmai segítségük, időnkénti sürgető buzdításuk jelentékenyen hozzájárult munkánk sikeréhez. Köszönet Nekik mindezt!

Tudatában vagyunk valamennyien, hogy e hároméves együttműködés eredményei, bár számunkra fontos, létfontosságú eredmények a modern könyvtáros- és informatikusképzés terén, csak kezdetei, első lépései az oktatás megújulásának, a fejlesztés megindításának. Néha még tétova, botladozó lépések, de az indulás biztató jelei. A határozottabb továbblépés, haladás lehetőségei is megvannak e kezdeti eredményeiben közös TEMPUS-tevékenységünknek, amelynek nem lesz ugyan folytatása az eddigi keretek közt, de – reményeink szerint – más formában igen. Ehhez kérjük partnereink, barátaink, de az Eötvös Loránd Tudományegyetem, mindenekelőtt a Bölcsészettudományi Kar, továbbá a magyar könyvtárügy vezető szerveinek, intézményeinek s minden könyvtáros kollégának segítő támogatását.

A zárószimpózium előadásait külön kötetben adta közre az ELTE Bölcsészettudományi Kara Könyvtártudományi-Informatikai Tanszéke. A szimpózium keretében a tanszék Múzeum körüti számítógépes laboratóriumában a közös munkára emlékeztető emléktábla leleplezésére került sor; ez *Kelemen Kristóf* szobrászművész alkotása.

Irodalom

1. SZEPEŠVÁRY Tamás: Az információs és könyvtáros szakemberképzés fejlesztése. Német-holland-magyar közös kutatási program a TEMPUS támogatásával. = Könyvtári Figyelő. 1(37.) 1991. 2.sz. 206-209.p.
2. FÜLÖP Géza: Könyvtáros pálya – könyvtárosképzés. = Könyvtáros. 41.évf. 1991. 11-12.sz. 645-651.p.
3. LÁDI László – DARÁNYI Sándor: A TEMPUS és a Könyvtártudományi-Informatikai Tanszék komplex gépesítése. = Tudományos és Műszaki Tájékoztatás. 39.évf. 1992. 5.sz. 215-220.p.
4. SZEPEŠVÁRY Tamás: Az információforrás és -közvetítés stúdium összehasonlító vizsgálata. = Tudományos és Műszaki Tájékoztatás. 39.évf. 1992. 5.sz. 221-225.p.
5. KATSÁNYI Sándor: Holland-magyar-német TEMPUS-szimpózium Budapesten. = Tudományos és Műszaki Tájékoztatás. 39.évf. 1992. 9.sz. 404-406.p.
6. Információs szakemberek Magyarország számára – a TEMPUS segítségével Európába. Zárószimpózium. TEMPUS JEP-0297. Szerk. Fülöp Géza és Ládi László. Bp. 1993. 97 p.

1. sz. melléklet
A könyvtártudomány-informatika szak tanegységlistája

Alapszint (BA-diploma)
I. Könyvtár-szak (Reformtanterv I.)

Kód	A tanegység címe	T.e.fajta	Heti óraszám	Előfeltétel
Bevezető képzési szakasz				
KÖ-101	Könyvtári és információs alapismeretek	K	2	KÖ-151
KÖ-111	Kommunikációelmélet	K	2	-
KÖ-121	Információs technika és technológia	gyj	1	-
KÖ-131	Számítástechnika I.	gyj	2	-
KÖ-132	Számítástechnika II.	gyj	2	-
KÖ-141	Könyvtárügy	K	1	-
KÖ-151	Proszeminárium	gyj	1	-
Törzsképzési szakasz I.				
<i>Könyv- és könyvtártörténet</i>				
KÖ-201	I. Kéziratos kor	K	2	-
KÖ-202	II. Nyomdászat kézműipari szakasza	K	2	-
KÖ-203	III. Nyomdászat nagyipari szakasza (1800-1918)	K	2	-
KÖ-204	IV. 1918-tól napjainkig	K	2	-
<i>Bibliográfiai leírás és katalogizálás</i>				
KÖ-211	I. Könyvek bibliográfiai leírása	gyj	2	-
KÖ-212	II. Nem könyv típusú dokumentumok bibliográfiai leírása	K	2	KÖ-211
KÖ-213	III. Hagyományos leírás	gyj	2	-
KÖ-214	IV. Elmélet	K	1	KÖ-212-213
<i>Osztályozási rendszerek és információkereső nyelvek</i>				
KÖ-221	I. Elméleti bevezetés	K	2	-
KÖ-222	II. Tudományfelosztáson alapuló rendszerek	gyj	2	KÖ-221
KÖ-223	III. Tárgyszavazás, indexelés	K	1	KÖ-221
KÖ-224	IV. Nem hagyományos rendszerek	gyj	1	KÖ-222-223
<i>Könyvtárterv</i>				
KÖ-231	I. Gyűjteményszervezés	K	2	KÖ-141
KÖ-232	II. Olvasószolgálat	K	2	-
KÖ-233	III. Management	K	1	-
KÖ-241	Művelődés- és olvasásszociológia	K	2	-
KÖ-251	Olvasáspszichológia	K	2	-
KÖ-261	Szeminárium I.	gyj	2	KÖ-202
KÖ-262	Szeminárium II.	gyj	2	KÖ-203
KÖ-263	Szeminárium III.	gyj	2	KÖ-204
KÖ-299	Szigorlat I.	sz	-	KÖ-101-263

Kód	A tanegység címe	T.e.fajta	Heti óraszám	Előfeltétel
Törzsképzési szakasz II.				
<i>Tájékoztató</i>				
KÖ-301	I. Elméleti bevezetés	K	2	-
KÖ-302	II. Nemzeti bibliográfiák	K	2	KÖ-301
KÖ-303	III. Társadalomtudomány, humaniorák	K	2	KÖ-301
KÖ-304	IV. Természet- és alkalmazott tudományok	K	2	KÖ-301
<i>Információforrások</i>				
KÖ-305	Információforrások I.	gyj	1	KÖ-301
KÖ-306	Információforrások II.	gyj	1	KÖ-302
KÖ-307	Információforrások III.	gyj	1	KÖ-303
KÖ-308	Információforrások IV.	gyj	1	KÖ-304
<i>Informatika</i>				
KÖ-311	Az informatika alapjai	K	2	-
KÖ-312	Könyvtári és információs rendszerek I. Elmélet és módszertan	K	2	KÖ-311
KÖ-313	Könyvtári és információs rendszerek II. Alkalmazás	gyj	2	KÖ-312
KÖ-314	Információkereső rendszerek I. Elméleti alapvetés	K	2	KÖ-311
KÖ-315	Információkereső rendszerek II. Számítástudomány és könyvtár	gyj	2	KÖ-314
KÖ-401	Szakszeminárium I. abc*	gyj	2	-
KÖ-402	Szakszeminárium II. abc*	gyj	2	-
KÖ-403	Szakszeminárium III. abc*	gyj	2	-
KÖ-404	Szakszeminárium IV. abc*	gyj	2	-
KÖ-499	Szigorlat II.	sz	-	KÖ-301-404
KÖ-598	Szakdolgozat	jegy	-	KÖ-499
KÖ-599	Államvizsga	áv	-	KÖ-598
Összesen: 46 tanegység			77 óra	
Könyvtári gyakorlat I. (a VI. félév után)			200 óra	
Könyvtári gyakorlat II. (a VIII. félévben)			200 óra	

A szakdolgozat témaköréből v. egyéb választott tárgykörből:

- Könyvtárügy, könyvtárban;
- Tájékoztató, informatika;
- Könyv- és könyvtártörténet

A jelek feloldása:

- K = kollokvium
gyj = gyakorlati jegy
sz = szigorlat
áv = államvizsga

2. sz. melléklet
A könyvtártudomány-informatika szak tanegységlistája

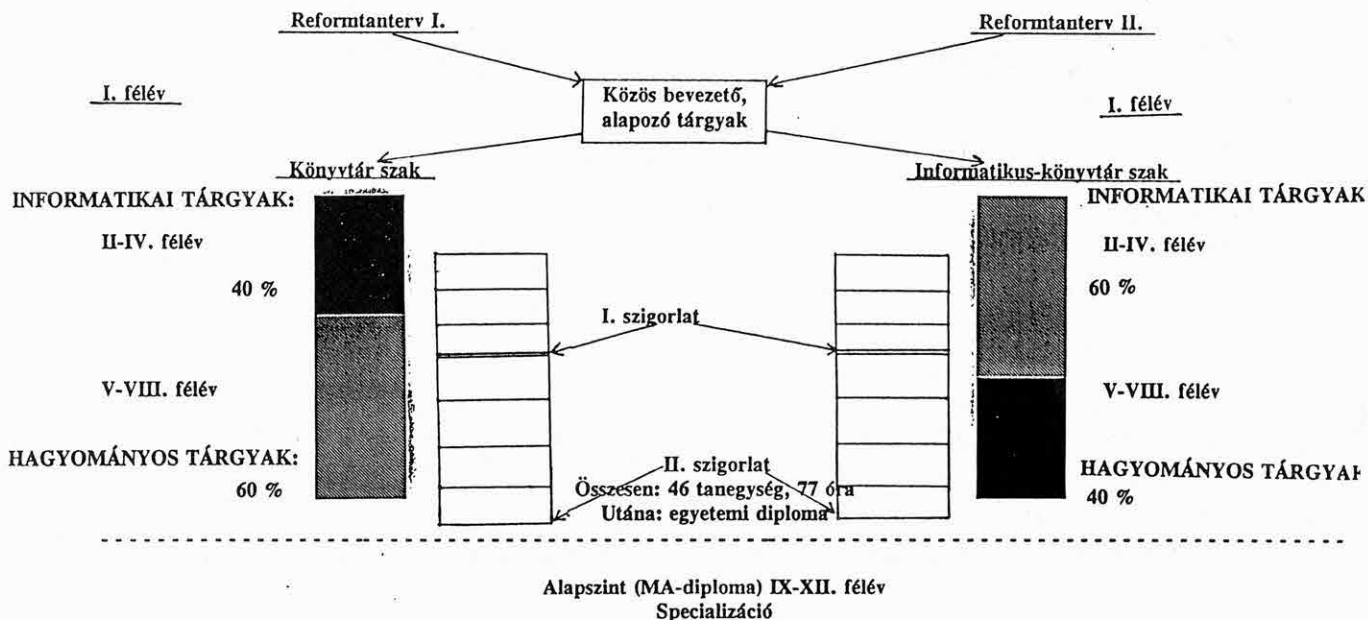
Alapszint (BA diploma)
II. Informatikus könyvtár-szak (Reformtanterv II.)

Kód	A tanegység címe	T.e.fajta	Heti óraszám	Előfeltétel
Bevezető képzési szakasz				
KÖ-101	Könyvtári és információs alapismeretek	K	2	KÖ-151
KÖ-111	Kommunikációelmélet	K	2	-
KÖ-121	Információs technika és technológia	gyj	1	-
KÖ-131	Számítástechnika I.	gyj	2	-
KÖ-132	Számítástechnika II.	gyj	2	KÖ-131
KÖ-141	Könyvtártügy	K	1	-
KÖ-151	Proszeminárium	gyj	1	-
Törzsképzési szakasz I.				
<i>Könyv- és könyvtártörténet</i>				
KÖ-201	I. Kéziratos kor	K	1	-
KÖ-202	II. Nyomdászat kézműipari szakasza	K	1	-
KÖ-203	III. Nyomdászat nagyipari szakasza (1800-1918)	K	2	-
KÖ-204	IV. 1918-tól napjainkig	K	1	-
<i>Bibliográfiai leírás és katalogizálás</i>				
KÖ-211	I. Könyvek bibliográfiai leírása	gyj	2	-
KÖ-212	II. Nem könyv típusú dokumentumok bibliográfiai leírása	K	2	KÖ-211
KÖ-213	III. Hagyományos leírás	gyj	2	-
KÖ-214	IV. Elmélet	K	2	KÖ-212-213
<i>Osztályozási rendszerek és információkereső nyelvek</i>				
KÖ-221	I. Elméleti bevezetés	K	2	-
KÖ-222	II. Tudományfelosztáson alapuló rendszerek	gyj	2	KÖ-221
KÖ-223	III. Tárgyszavazás, indexelés	K	2	KÖ-221
KÖ-224	IV. Nem hagyományos rendszerek	gyj	2	KÖ-222-223
<i>Könyvtáratan</i>				
KÖ-231	I. Gyűjteményszervezés	K	1	KÖ-141
KÖ-232	II. Olvasószolgálat	K	2	-
KÖ-233	III. Management	K	2	-
<i>Programozás</i>				
KÖ-271	Számítógépes hálózatok	K	2	-
KÖ-281	A programozás alapjai I. (Szeminárium)	gyj	1	-
KÖ-282	A programozás alapjai II. (Szeminárium)	gyj	1	KÖ-281
KÖ-291	Az adatbázisprogramozás alapjai I. (Szeminárium)	gyj	1	-
KÖ-292	Az adatbázisprogramozás alapjai II. (Szeminárium)	gyj	1	KÖ-291
KÖ-299	Szigorlat I.	sz	-	KÖ-101-292

Kód	A tanegység címe	T.e.fajta	Heti óraszám	Előfeltétel
Törzsképzési szakasz II.				
<i>Tájékoztató</i>				
KÖ-301	I. Elméleti bevezetés	K	2	-
KÖ-302	II. Nemzeti bibliográfiák	K	1	KÖ-301
KÖ-303	III. Társadalomtudomány, humaniorák	K	2	KÖ-301
KÖ-304	IV. Természet- és alkalmazott tudományok	K	1	KÖ-301
<i>Információforrások</i>				
KÖ-305	Információforrások I.	gyj	1	KÖ-301
KÖ-306	Információforrások II.	gyj	2	KÖ-302
KÖ-307	Információforrások III.	gyj	2	KÖ-303
KÖ-308	Információforrások IV.	gyj	1	KÖ-304
<i>Informatika</i>				
KÖ-311	Az informatika alapjai	K	2	-
KÖ-312	Könyvtári és információs rendszerek I. Elmélet és módszertan	K	4	KÖ-311
KÖ-313	Könyvtári és információs rendszerek II. Alkalmazás	gyj	4	KÖ-312
KÖ-314	Információkereső rendszerek I. Elméleti alapvetés	K	2	KÖ-311
KÖ-315	Információkereső rendszerek II. Számítástudomány és könyvtár	gyj	2	KÖ-314
KÖ-411	Projektmunka I.	gyj	2	-
KÖ-412	Projektmunka II.	gyj	2	KÖ-411
KÖ-413	Adatbázisépítés I.	gyj	2	-
KÖ-414	Adatbázisépítés II.	gyj	2	KÖ-413
KÖ-499	Szigorlat II.	sz	-	KÖ-301-414
KÖ-598	Szakdolgozat	jegy	-	KÖ-499
KÖ-599	Államvizsga	áv	-	KÖ-598
Összesen: 46 tanegység			77 óra	
Könyvtári gyakorlat I. (a VI. félév után)			200 óra	
Könyvtári gyakorlat II. (a VIII. félévben)			200 óra	

A jelek feloldása:
 K = kollokvium
 gyj = gyakorlati jegy
 sz = szigorlat
 áv = államvizsga

3. sz. melléklet
 Könyvtártudományi-informatikai szak
 Alapszint (BA-diploma) I-VIII. félév



I. Könyvtörténet, könyvmúzeológia

I-IV. félév

Összesen: 26 tanegység 40 óra

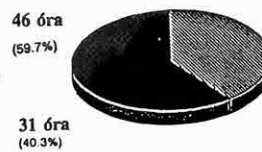
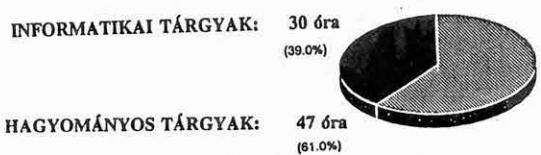
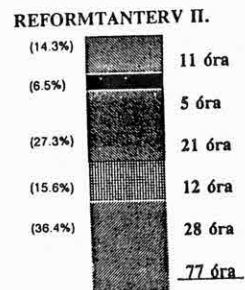
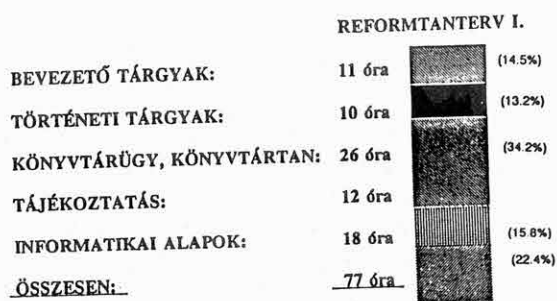
II. Informatika: általános dokumentáció és elektronikus adatfeldolgozás

I-IV. félév

Összesen: 16 tanegység, 40 óra

Utána: bölcsészdoktori disszertáció

4. sz. melléklet
Tantárgyak, tantárgycsoportok



ELŐADÁSOK, GYAKORLATOK

