

Abstracts

The many faces and impact of technology usage on students' achievement

Gyöngyvér Molnár

Abstract

We are living in the age of distraction. People check their smartphones an average 85 times a day, nearly half of 15-year-old students leave their notifications on while studying, and 40% do not turn them off even at night. Two-thirds of students have had their attention diverted by their own or someone else's phone during class. However, the well-structured, educational use of technology holds significant potential and can be an effective tool for teachers in delivering more personalized learning. These two different uses of technology must be clearly distinguished and separated. The purpose of the present analyses is to demonstrate, across a broad age range, the everyday mobile usage habits of students, their correlation with, and impact on, the development of cognitive abilities relevant to learning (such as inductive reasoning, problem-solving skills, the effectiveness of knowledge acquisition and application, visual memory, logical thinking, and the efficiency of online information retrieval). The analysis includes cognitive test results and responses of 24,861 students from grades 1 to 11 and 4,990 first-year students recently admitted to one of the leading universities of Hungary. Based on the results, the students' preferred technological device is the mobile phone, with Messenger and TikTok being the most frequently used apps, regardless of age, while educational applications (e.g., Classroom) are the least used. General usage of the device for 1-2 hours a day has a positive impact, but excessive use has a clearly negative effect on the development of their cognitive abilities. Even small amounts of usage of non-educational apps (such as TikTok) already have a significantly negative impact on the development of students' cognitive skills and abilities. However, it is important to emphasize that it is not technology itself, but its use—specifically, irresponsible use—that is problematic. The educational application of technology, when combined with appropriate methodology, is a valuable supplement to education and has a clearly positive impact on students' development and learning success.

Keywords: mobile phone use, social media use, TikTok usage, chatting, cognitive skills and abilities

Aspects of vocational teachers leaving their career

Márta Cserné Pekkel

Abstract

In Hungary, general education and professional teacher training historically stem from the same source, which are well separated from each other in terms of their institutional system and regulations. In our country, teaching career and teacher training have come into focus in the recent period. The focus was mostly on general knowledge teacher training and training structure in the profession, but at the same time, vocational teacher training must be treated in a special way due to its many different characteristics and peculiarities. Research dealing with the current difficulties and questions of professional teacher training has only been focused on a few occasions. The aim of the review presented in this study is to fill this gap. There have been several domestic publications related to the history of the training (Ballér, 1985; Orosz, 1991; Tóth and Varga, 2002). Content and methodological analyses have been published as well, but in the last decade, most research have been related to students entering training and institutions (Bacsa-Bán, 2014; Tóth, 2011). The situation of professional teachers can also be said to be very special in terms of leaving the field. The purpose of our article is to introduce the historical aspects of professional teacher training, emphasizing the importance of practices in training, to present the situation of this special group of teachers in an international context, and to put a special

focus on the characteristics that shed new light on the phenomenon of teacher attrition. Thus, our intention is to set up a picture of professional teachers in terms of leaving the profession. Our results confirm the revealed reasons for dropping out, which are supplemented by specific aspects of professional teacher training.

Keywords: career motivation, to leave career, professional teachers, professional teacher training professional teacher training

Career motivation among vocational teacher candidates

Anetta Bacsa-Bán

Abstract

Despite recent measures, the shortage of teachers in VET is still a cause for concern, and the number of new teachers and trainees entering the profession may be the key. It is therefore worth examining the motivations of those entering training, as career socialisation and motivation clearly enhance the ability to stay in the profession. In our study, we wanted to show where students in vocational teacher education, who are going to be vocational instructors and engineering teachers, are at in their career socialisation, what characteristics can be used to describe it, and how a training institution can facilitate their socialisation to become successful in their careers as teachers. In this study, engineering teacher and vocational instructor students were asked using an online questionnaire about their career choices as teachers, their career commitment and their future career path. Data from respondents to the questionnaire were evaluated using IBM SPSS Statistics. The analysis found that teacher candidates are attracted to their profession. This is most often reflected on the intrinsic enjoyment of working with children, as well as a passion for the profession, interest in the work and belief that they are capable of teaching, i.e. that teaching matches their personal abilities. Students are also typically motivated by the altruistic nature of the profession, including the desire to help others and to contribute to social utility through their influence on children's lives. We would also like to draw attention to the importance of this and the opportunities and dangers involved.

Keywords: VET students, career choice, career motivation

Beyond the diploma – future plans and career guidance in teacher education

Edit Maczó

Abstract

In 2021, a large sample survey of the number of teachers in the country put the proportion of vacancies at 39% for teachers of vocational theory and 30% for teachers of vocational foundation subjects, demonstrating that there is a strong and urgent need for teachers to be involved in vocational education and training. The strategic programme Vocational Education and Training 4.0, which was launched in 2020 by the Ministry of Innovation and Technology, aimed at the systemic development of vocational and adult education, including the renewal of vocational teacher training. One of the main aims of the vocational teacher training programme, which will start in September 2021 and will provide a bachelor's degree, is to make vocational education more appealing by training teachers who are capable of imparting the practical knowledge and skills needed to teach the profession in the context of school-based vocational education and adult education, and to increase the number of vocational teachers by the number of graduates. The main incentive for applying to the vocational training program was having a high school diploma at the intermediate level, sufficient for admission. Therefore, a high proportion of applicants for vocational teacher training are not enrolled primarily for the purpose of entering vocational training, but for other, individual motivations, which raises questions about whether the supply of professionals is actually being met. Our quantitative survey, conducted in 2022 and targeting the entire population, aimed to explore what the real motivation of students to enrol in the course was, and how the content of the training shaped their initial, individual objectives - given the different socio-demographic background of the

participants, and their wide range of interests and experiences, we also wanted to get an idea of what a higher education institution can contribute to motivating vocational teacher candidates to enter the formal vocational education. The results of the survey of 103 participants showed that the majority did not choose a vocational training course because they wanted to join a school-based vocational training system, but rather because they were motivated by the need for self-education and other personal goals. However, the desire to impart professional knowledge is present in almost all of them, which can be built upon by training providers with modern educational content, varied and up-to-date teaching methodologies and a student-friendly approach, which can transform the original objectives and make it attractive for them to enter the formal vocational training. Students expect knowledge but also support in terms of contacts. They therefore consider it important to be supported in their career as teachers through liaison and communication with vocational schools.

Keywords: vocational training, vocational teacher training, career motivation, future career image

Lessons of comparing Hungarian and Canadian (Ontario) school psychology models

Katalin Borbáth

Abstract

The essence of this study lies in some exposing, excelling differences and correspondences, anomalies, and deviating parts inside likeliness, without aiming to show the whole Canadian and Hungarian school and school psychology system. The study sheds light on these essential points. Thus, the exposition of the summary of the Canadian school psychology system, and the multi-disciplinary team as the elements of cooperation in the practice is compared to the Hungarian school psychology protocol. The study also counts the problems in school (psychology) professional policies. As a conclusion the study suggests using some elements of the Canadian model which is based on the international mainstream. This shall serve as pivots to reform the Hungarian system.

Keywords: preschool and school psychologist, prevention /MTSS/ model, school psychology service, education system, multidisciplinary team

Problem-based learning and interdisciplinarity in the subjects of physics and geography - presentation of an intercurriculum project

Kata Darabos – Zsófia Nógrádi

Abstract

Observing climate occupies a prominent place in public education. There are several points of connection in the curricula of secondary and primary school science subjects, where observation of our environment is one of the main goals. These points of connection provide an opportunity for interdisciplinary cooperation and interdisciplinary processing of a given topic. In science education, the development of the researcher's approach and observations play an important role. By combining these key roles and posing an interdisciplinary problem, we can create a task that simultaneously develops students' scientific skills, while encouraging creativity, critical thinking and cooperation. Creative and critical thinking are the foundation of problem-solving thinking, so such an interdisciplinary project provides a good opportunity to apply the problem-based learning (PBL) method. During the analysis of the curriculum regulators in physics and geography reveals several thematic overlaps and methodological points of connection, including climate change-related subjects and group activities. There is an excellent opportunity to create projects that develop problem-based thinking and strengthen being environmentally conscious in students, in line with 21st century educational trends. The study presents such a project, which focuses on the urban "heat island phenomenon" and its problem-based, measurement-based approach.

Keywords: physics, geography, interdisciplinarity, project, problem-based learning, PBL, heat island

Molnár Gyöngyvér

A technológiahasználat sokféle arca és hatása a diákok teljesítményére

A kutatás 6–19 éves diákok körében vizsgálta a mobiltelefon-használat gyakoriságának és különböző jellegű használatának hatását néhány, a tanulás szempontjából lényeges kognitív képességük fejlettségi szintjére. A vizsgált korosztályban a mobiltelefon tanulási célú használata jelentősen háttérbe szorul – legyen szó iskolán belüli vagy iskolán kívüli időtöltésről. Használati preferenciáik alapján az általános iskolás diákok jelenleg nem tekintenek úgy a mobiltelefonra, mint olyan eszközre, ami alkalmas tanulásuk támogatására. 10. évfolyamon jelenik meg először a telefon tanulási célból történő – heti szintű – használata. A diákok általános, mindennapi internethasználatuk során a legtöbb időt tiktokozással és cseteléssel töltik. Előbbi tevékenység már kismértékű alkalmazása is – korosztálytól függetlenül – negatívan hat kognitív fejlődésükre. Általános nethasználati gyakoriságukat tekintve fejlődésmódosítás tekintetében az 1–2. évfolyam a legérzékenyebb.

Bacsa-Bán Anetta

A pálya iránti motiváció a szakmaipedagógus-jelöltek körében

A szakképzés oktatói egyre idősebbek, a pálya-elhagyók száma az ipar elszívó hatása miatt – amely magasabb jövedelmi lehetőségeket és nagyobb karrierperspektívát jelenthet (s fókuszotlan jelen van a mérnökstanári és szakmai pedagógusi területeken) – még mindig jelentős, bár a fizetési különbségek erőteljesen csökkentek az elmúlt időszak intézkedéseinek köszönhetően. A jogalkotás, amely a szakképzés oktatóinak pedagógiai képzettségi kényszerét részben megszüntette, e hiány ledolgozása felé való lépésként értékelhető, csakúgy, mint a rövid ciklusú pedagógusképzések lehetősége és azok képzési idejének további csökkentése, valamint a képzés támogatottságának megerősítése is ez irányba mutat. Kérdés mégis az, hogy a szakmaipedagógus-képzésbe lépők milyen motívumokkal érkeznek a képzésbe és milyen pályaszocializációs lehetőségek állnak a képzőintézmények rendelkezésére az ő felkészítésükben.

Borbáth Katalin

A kanadai (ontariói) és a magyar iskolapszichológia-modell összehasonlításának tanulságai

A két ország PISA-eredményeit összevetve láthatjuk, hogy az inklúziót támogató, a marginalizálásra vagy sérülékeny csoportokra érzékenyebb, problémákra válaszkézsőbb iskolapszichológiai protokoll implicit módon járulhat hozzá egy sikeresebb oktatási rendszer működéséhez. A nemzetközi keretek pozitívumainak adaptálása azonban önmagában nem elégséges megoldás, fontos, hogy emellett sor kerüljön az oktatási rendszer átfogó reformjára, valamint iskolapszichológusok számára az egyéb külső feltételek is biztosítottak legyenek, úgymint a gyenge hálózati kapcsolódások erősítése, a szakmai protokollban is megfogalmazott infrastrukturális feltételek megteremtése (Szabó és mtsai, 2015), valamint az épp aktuálisan megvalósuló bérrendezés (2023. évi LII. törvény).

Darabos Kata és Nógrádi Zsófia

Problémaalapú oktatás és interdiszciplinaritás a fizika és földrajz tantárgyakban – egy tantárgyközi projekt bemutatása

A Nemzeti alaptanterv (2020) kiemelt célként említi a természettudományos ismeretek és az ún. MTMI készségek (matematikai, természettudományos, mérnöki-műszaki és informatika készségek) fejlesztését, ezen belül kiemeli mind a fizika, mind a földrajz tantárgy esetén a természettudományos nevelést. A Nemzeti alaptanterv a fent említett készségek fejlesztésének érdekében előírja a 11. évfolyamos tanulók komplex természettudományos oktatásban való részvételét is abban az esetben, ha a tanulók nem emelt óraszámban tanulják a fizika, földrajz, valamint a kémia és biológia tantárgyakat. A komplex természettudomány oktatásának fontos célja a fent említettek kivül a természettudományos ismeretanyag bővítése és integrált tudás- és készségbank létrehozása. Ez adott ötletet az interdiszciplináris projekt megalkotására, hiszen ennek is fő célja az ismeretek bővítésén túl a két tantárgy hasonlóságainak érzékeltetése és komplex, természettudományos tudás kialakítása.

Szerkesztőség:
Szegedi Tudományegyetem
Bölcsészet- és Társadalomtudományi
Kar Dékáni Hivatal,
6722 Szeged Egyetem u 2.
e-mail: iskolakultura@iskolakultura.hu

Elektronikus változat,
közlési feltételek:
www.iskolakultura.hu

15. *H. Nagy Péter* (2002, szerk.): Ady-értelmezések
16. *Kéri Katalin* (2002): Nevelésügy a középkori iszlámban
17. *Géczi János* (2003): Rózsahagyományok
18. *Kocsis Mihály* (2003): A tanárképzés megítélése
19. *Gelencsér Gábor* (2003): Filmolvasókönyv
20. *Takács Viola* (2003): Baranya megyei tanulók tudásstruktúrája
21. *Lajtai L. László* (2004): Nemzetkép és iskola, 1777–1888
22. *Franyó István* (2004): Biológiai műveltségünk
23. *Golnhofer Erzsébet* (2004): Pedagógiai nézetek Magyarországon, 1945–1948
24. *Bárdos Jenő* (2004): Nyelvpedagógiai tanulmányok
25. *Kamarás István* (2005): Olvasásügy
26. *Géczi János* (2005): Pedagógiai tudásátadás
27. *Révay Valéria* (2005, szerk.): Nyelvészeti tanulmányok
28. *Pukánszky Béla* (2005, 2006): Gyermekszemlélet a 19. században
29. *Szépe György – Medve Anna* (2005, 2006, szerk.): Anyanyelvi nevelési tanulmányok I.
30. *B. Nagy Ágnes – Medve Anna – Szépe György* (2006, szerk.): Anyanyelvi nevelési tanulmányok II.
31. *Géczi János* (2006): Az iskola kultúrája: nevelés és tudomány
32. *Kelemen Elemér* (2007): A tanító a történelem sodrában. Tanulmányok a magyar tanítóság 19–20. századi történetéből
33. *Medve Anna – Szépe György* (2008, szerk.): Anyanyelvi nevelési tanulmányok III.
34. *Boros János* (2009): Filozófia!
35. *Hoffmann Zsuzsanna* (2009): Antik nevelés
36. *Orbán Jolán* (2010): Jacques Derrida szakmai hitvallása
37. *Boros János* (2010): A tudomány, a tudás és az egyetem
38. *Géczi János* (2010): Sajtó, kép, neveléstörténet
39. *Révay Valéria* (2010): A nyelvhasználat szintjei a XVII–XIX. században Északkelet-Magyarországon
40. *Medve Anna – Farkas Judit – Szabó Veronika* (2010): 4×12 mondat
41. *Koltai Zsuzsa* (2011): A múzeumi kultúráközvetítés változó világa
42. *Boros János* (2011): Demokrácia és szabadság
43. *Érfalvy Livia* (2012): Kosztolányi írásművészete
44. *Nagy Péter Tibor* (2012): Oktatás, -történet, -szociológia
45. *Horváth József* (2012): Íráspedagógiai tanulmányok
46. *Boros János* (2013): Időszerű etika
47. *Boros János* (2014): Szenvedély és szükségszerűség
48. *Mészáros György* (2014): Szubkultúrák és iskolai nevelés
49. *Bence Erika* (2015): Virtuális irodalomtörténet
50. *Mekis D. János* (2015): Auctor ante portas
51. *Boros János* (2016): Etika és politika
52. *Racsko Réka* (2017): Digitális átállás az oktatásban.