

# Abstracts

## Measuring the data literacy of student teachers

Edmond Sebestyén – Edit Tóth

### Abstract

The systematic collection, analysis, interpretation and application of pedagogical information to improve the teaching-learning process has been receiving increasing attention in educational research. Providing teachers with the base for complex use of data begins in teacher education. In our research, we investigate the sense of efficacy and anxiety students in teacher education (N=221) about data use - access, analysis, interpretation and application – among students in teacher education (N=221) using the Data-Driven Decision-Making Efficacy and Anxiety Inventory (Dunn et al., 2013) questionnaire. We also examine the relationship between acquired knowledge in data use and sense of efficacy and anxiety. Our results show that students feel least effective in data processing, but are also more uncertain about interpretation than about the application of results. Their sense of anxiety about data use is low. No difference can be detected in sense of efficacy and anxiety about data use based on time spent in teacher training. However, attitudes towards data use are influenced by the course(s) the student has attended to support their proficiency in data use. Thus, the acquired knowledge during training is likely to increase students' sense of efficacy and reduce their anxiety about using data.

**Keywords:** data literacy, teacher training, 3D-MEA-H adaptation

## Language examinations accredited by the state as they are processed in Hungarian applied linguistics and educational journals

Zoltán Kiszely

### Abstract

In Hungary the system of language examinations accredited by the state has been in existence for more than 20 years. During this period experience galore has been gained about the operations of the language examination centres. The professional work and the continuous improvement of the accreditation requirements have also contributed to the development of the field of language measurement and assessment. This development is by and large mirrored in terms of academic publications as well. Between 2000 and 2020 several studies on language examinations were published mainly in conference and university volumes, several doctoral dissertations were written, and international conference presentations were also given. However, the present article aims at examining the articles having been published only in the most prestigious Hungarian journals on applied linguistics and pedagogy. By categorizing and analysing these studies the article provides an overview of the development of the system of language examinations accredited by the state, its current state, and the questions the experts touched upon throughout the examined 20 years. Finally, the study sheds light on some possible future research directions related to language examinations in Hungary.

**Keywords:** literature overview, language examinations accredited by the state language, most prestigious Hungarian journals on pedagogy and applied linguistics

## The Presence “solidarity” in the 1960s and 1970s (political and pedagogical analysis)

László Trencsényi

### Abstract

Throughout this article my task is to explore the legitimacy of pedagogical and educational policy declarations related to the concept of ‘solidarity’ in the Hungarian education in the second half of the 20th century; especially in the 1960s and 1970s. Research findings have proved that solidarity was irrelevant in the paradigm of a top down organized society; whereas commitment and devotion to the “community” appeared in the norms of a transcendent identity. The formation of solidarity as a pedagogical goal and practice was effective in cases of horizontal relationship networks where abundant experiences enriched the lives of students.

**Keywords:** solidarity, the 1960s and 1970s, educational politics, education sciences

## The effect of the competence requirements of Industry 4.0 on public education

Anikó Kálmán–Botond Géza Kálmán

### Abstract

The aim of the study is to explore and present the relationship between Industry 4.0 and primary education and its wide-ranging effects. Industry 4.0 is today’s reality. Industry 4.0. represents the level of mechanization and robotization where the relationship between man and machine cannot be separated. This relationship is mutually beneficial, and makes our lives easier and faster. The accelerating world also demands accelerating adaptation. However, it does not matter how and to what extent we can pick up the accelerating pace. What are the knowledge and skills without which we have no chance to adapt? Where and how can we acquire and master these? The questions are important because they directly influence the individual’s place in the labour market and thus their livelihood. The authors analyse the relationship between the competencies required by the labour market and the competencies of the last 2020 version of the National Core Curriculum, which defines the framework of public education. The actuality of this is based on their observation that the “marketisation” caused by Industry 4.0 has already appeared in primary education. The authors draw attention to the fact that without the output competencies of public education, the individual does not have an adequate basis to be able to meet the current expectations of the labour market. These basic competences create the skills for independent study in any direction and subject. One of the most important results of the analysis is that public education, especially primary public education, is undervalued in the literature. There are more and more new forms of learning content, methods, tools, and platforms, but much less is said about the importance of traditional educational methods and content. The authors of this article wish to fill this gap and intend to draw attention to the issue at hand.

**Keywords:** competence, Industry 4.0, public education , National Core Curriculum

## The current state of literature teaching in connection with educational policy

Júlia Réti

### Abstract

There is a crisis in Literature Teaching in Hungary since there are less and less students each year who take the matura examination of Hungarian Language and Literature on an advanced level. Possible reasons can be old-fashioned methods and aims that are no longer able to motivate students. The question of Literature Teaching has been a justifiable concern of those who are part of the educational system (teachers, students, parents) in Hungary since in some way everyone who is (or once was) in the system is involved. Moreover,

the perception that the subject in its current state is questionably structured, practice and useful competence beneficial for every day's life are far from the aims of the subject is unfortunately very real. However, Hungarian Language and Literature is one of the mandatory subjects of the matura examination it has unquestionable cultural and tradition-forming value, therefore redesigning it from time to time is considered as a necessary duty of governments – with or without consulting the 'actors' (Kozma, 2012. 20.) of educational policy. To understand the changes of Literature Teaching one must observe the evolution of the subject from 1970s through the millennium until nowadays and its current state. There is a complexity in Literature Teaching due to its continuously changing social estimation, as well as thanks to its main role in identity development it is often used for political ideologies which makes it difficult to reconsider its traditions and values. Or to be more precise, the factors mentioned make the necessary changes almost impossible to put into practice although there were several opportunities during the history of this subject for a paradigm shift.

**Keywords:** Literature Teaching; the crisis of Literature Teaching; chronological method; problem-based method; experience based teaching

## **The importance of family literacy practices on children's reading comprehension in rural context**

Judit-Eszter Néma

### **Abstract**

The present study focuses on children's reading as an interdisciplinary question, at the intersection of sociology of reading, sociology of education and pedagogy. The purpose of the research is to unfold the family literacy attitudes that determine the process of raising the children of graduate families living in the rural environment of the Salt Lake District (Transylvania, Romania). The empirical data obtained through semi-structured interviews are discussed based on the theoretical background of the literature of family literacy, as well as competency-based reading studies. The answer to the questions how to establish the interest in reading in early childhood, what reasons and motives are behind the global passivity in reading is investigated. In the upcoming interview research, I will focus on the story-reading habits and attitudes of graduate families living in a rural environment in the context of the above: to what extent family literacy awareness is present among graduate families in the Salt Lake District, how early reading and the role of stories can be seen in the light of children's competencies, and what kind of parental conscious efforts can be seen in the early childhood phase of education to become a reader. My further aim is to formulate alternatives that can be used in this Hungarian minority region: the question of whether intellectual capital is perceptible in rural public discourse.

**Keywords:** family literacy, education of reading, competency-based reading, graduate mothers in Salt Lake District, semi-structured interviews



Szerkesztőség:  
Szegedi Tudományegyetem  
Bölcsészeti- és Társadalomtudományi  
Kar Dékáni Hivatal,  
6722 Szeged Egyetem u. 2.  
e-mail: iskolakultura@iskolakultura.hu

Elektronikus változat,  
közlési feltételek:  
www.iskolakultura.hu

15. *H. Nagy Péter* (2002, szerk.): Ady-értelmezések
16. *Kéri Katalin* (2002): Nevelésügy a középkori iszlámban
17. *Gécz János* (2003): Rózsahagyományok
18. *Kocsis Mihály* (2003): A tanárképzés megítélése
19. *Gelencsér Gábor* (2003): Filmolvasókönyv
20. *Takács Viola* (2003): Baranya megyei tanulók tudásstruktúrája
21. *Lajtai L. László* (2004): Nemzetkép és iskola, 1777–1888
22. *Franyó István* (2004): Biológiai műveltségünk
23. *Golnhofner Erzsébet* (2004): Pedagógiai nézetek Magyarországon, 1945–1948
24. *Bárdos Jenő* (2004): Nyelvpedagógiai tanulmányok
25. *Kamarás István* (2005): Olvasásügy
26. *Gécz János* (2005): Pedagógiai tudásátadás
27. *Révay Valéria* (2005, szerk.): Nyelvészeti tanulmányok
28. *Pukánszky Béla* (2005, 2006):  
Gyermekszemlélet a 19. században
29. *Szépe György – Medve Anna* (2005, 2006, szerk.): Anyanyelvi nevelési tanulmányok I.
30. *B. Nagy Ágnes – Medve Anna – Szépe György* (2006, szerk.): Anyanyelvi nevelési tanulmányok II.
31. *Gécz János* (2006): Az iskola kultúrája: nevelés és tudomány
32. *Kelemen Elemér* (2007): A tanító a történelem sodrában. Tanulmányok a magyar tanítóság 19–20. századi történetéből
33. *Medve Anna – Szépe György* (2008, szerk.): Anyanyelvi nevelési tanulmányok III.
34. *Boros János* (2009): Filozófia!
35. *Hoffmann Zsuzsanna* (2009): Antik nevelés
36. *Orbán Jolán* (2010): Jacques Derrida szakmai hitvallása
37. *Boros János* (2010): A tudomány, a tudás és az egyetem
38. *Gécz János* (2010): Sajtó, kép, neveléstörténet
39. *Révay Valéria* (2010): A nyelvhasználat szintjei a XVII–XIX. században Északkelet-Magyarországon
40. *Medve Anna – Farkas Judit – Szabó Veronika* (2010): 4×12 mondat
41. *Koltai Zsuzsa* (2011): A múzeumi kultúráközvetítés változó világa
42. *Boros János* (2011): Demokrácia és szabadság
43. *Érfalvy Lívía* (2012): Kosztolányi írásművészete
44. *Nagy Péter Tibor* (2012): Oktatás, -történet, -szociológia
45. *Horváth József* (2012): Íráspedagógiai tanulmányok
46. *Boros János* (2013): Időszerű etika
47. *Boros János* (2014): Szenvedély és szükségszerűség
48. *Mészáros György* (2014): Szubkultúrák és iskolai nevelés
49. *Bence Erika* (2015): Virtuális irodalomtörténet
50. *Mekis D. János* (2015): Auctor ante portas
51. *Boros János* (2016): Etika és politika
52. *Racsko Réka* (2017): Digitális átállás az oktatásban.

*Sebestyén Edmond – Tóth Edit*

## Tanárszakos hallgatók adathasználatával kapcsolatos hatékonyság- és szorongásérzete

A pedagógusok a mindennapi oktatási döntéseikhez számos információt használnak fel. Az elmúlt két évtizedben ugrásszerűen bővült a pedagógiai munkát támogató különböző mérésekből származó tanulói, intézményi szintű adatok és az ezek elemzését biztosító szoftverek köre (Dunn, Skutnik, Patti és Sohn, 2019). „...az adatok felhasználása nem abban jelent újdonságot, hogy különleges és újszerű pedagógiai tevékenységeket hoz létre (bár ez sem zárható ki), hanem sokkal inkább abban, hogy a korábban is végzett tevékenységek tömeges, lényegében minden egyes tanulóra kiterjedő alkalmazhatóságát biztosítja elfogadható színvonalon.” (Salomvári, 2015. 1.) A rendelkezésre álló adatokat akkor tudják a pedagógusok jól felhasználni, ha rendelkeznek azzal a tudással, pozitív viszonyulással, amelyek azok gyűjtéséhez, elemzéséhez, értelmezéséhez szükséges, hogy hatékonyan érezzék adathasználatukat. Az adathasználatával kapcsolatos szorongásaik, félelmeik gátolhatják a pedagógusokat abban, hogy kellő figyelmet fordítsanak a mérési információkra az oktatási döntéseik során (Sebestyén, 2020).

*Kiszely Zoltán*

## Államilag elismert nyelvvizsgák tudományos feldolgozottsága magyarországi alkalmazott nyelvészeti és pedagógiai szakfolyóiratokban

2000 óta Magyarországon számos nyelvvizsgaközpont alakult és folytat nyelvvizsgáztatási tevékenységet államilag elismert keretek között. Az eltelt idő alatt rengeteg tapasztalat gyűlt össze a vizsgaközpontok és a vizsgarendszerek működéséről. A központokban folyó szakmai munkának és az akkreditációs előírások folyamatos fejlesztésének köszönhetően a nyelvi mérés és értékelés szakterülete korábban nem látott mértékű fejlődésnek indult. Ez a fejlődés a magyarországi államilag elismert nyelvvizsgáztatás tudományos feldolgozottságában is helytel-közzel tetten érhető, hiszen a vizsgáztatásról számos tanulmány jelent meg helyi, elsősorban egyetemi kiadványokban és konferenciakötetekben (pl. Nyelvtudomány, Porta Lingua, UPRT, MANYE konferenciakötetek), néhány doktori disszertáció is íródott ebben a témában (pl. Lukácsi, 2013; Márcz, 2018), külföldi konferenciákon is hangzottak el előadások (pl. Benke, 2010; Lukácsi,

2017), és a legnagyobb presztízsű alkalmazott nyelvészeti és pedagógiai folyóiratokban is jelentek meg tanulmányok.

*Trencsényi László*

## A 'szolidaritás' fogalom jelenléte a hatvanas-hetvenes évek tanügyigazgatási és pedagógiai ideológiájában

A szocialista-kommunista eszmerendszer (legáltalában) kettős természete (utópista humanizmusa, illetve hatalomtechnikai pragmatizmusa) réseiben azonban születtek, születhettek a doktrínákon felülemelkedő releváns praxisok is – különösen azokban a körökben és műhelyekben, amelyeket a késő hatvanas években joggal nevezhetünk-nevezhetünk akár proto-alternatív, már-már (akár a marxizmus-renaisszánsz jellegével) újbaloldali dimenziók felé tájékozódó alkotóközösségeknek. Ezek szerencsés pillanatokban, alapvetően a helyi társadalom és az iskolai gyerekcsoportok organikus kapcsolatán alapuló szolidaritási formák kialakulásának kedvező tevékenységeket koncipiálhattak és valósíthattak meg.

*Kálmán Anikó – Kálmán Botond Géza*

## Az ipar 4.0 kompetenciaigényeinek hatása az iskolarendszerű oktatásra

Áttekintve a fent idézett és összegzett forrásokat megállapítható, hogy az oktatás, az ipar és a kompetenciák között összetett és bonyolult kapcsolatrendszer van. Mindhárom tényezőnek szüksége van a másik kettőre ahhoz, hogy megfelelő szinten fejlődjön, kielégítve a folyton alakuló követelményeket. Ennek a komplex rendszernek a felépítése elsősorban a formális oktatás feladata. A probléma az Európai Bizottság tevékenységének is egyik kiemelt területe. Nem véletlen tehát az sem, hogy a magyar kompetenciák keretrendszere az EU elvárásainak megfelelően, de a hazai viszonyokra alkalmazva 2020-ban módosult. A feladat komplexitását tekintve jó irányban látszik a korábbi, tantárgyakhoz kötött kompetenciák felváltása a generatív kompetenciákkal. A szakirodalom elsősorban a szakképzési és felnőttoktatási területre koncentrált az új irányokkal kapcsolatban.