

# A szám tanulmányainak és szemléinek angol nyelvű összefoglalói

## The impact of digital education introduced due to corona virus on 2-8 graders' reading, mathematics and science knowledge and skills

Gyöngyvér Molnár –Ágnes Hódi –Réka Ökördi –Dóra Mokri

### Abstract

In this study we analyze how and in what direction students' skills in reading, mathematics and science have changed due to the impact of the 2020 digital remote learning in spring compared to their average achievement in the same period of the year 2019 and 2018. The analyses were based on the test scores of more than 21,000 students. The assessment instruments were selected from the item bank of the eDia system. Rasch model was used to determine students' ability level. According to the results, in all three domains, the within grade differences proved to be significantly larger than the average development rate between grades. The effect of the period without school education and the changed educational environment and conditions can be clearly seen in the domains of reading, mathematics and sciences. In the 2020/21 school year, the average level of knowledge and abilities of students proved to be lower than in the previous two school years, while there was no significant change between the average performance in 2018 and 2019. The negative change in performance occurred for both boys and girls. In the last chapter of the study, we present the online development tools suitable for personalized intervention, developed in collaboration with the two research groups of the Szeged School of Educational Research, as a solution proposal.

**Keywords:** COVID-19, digital education, mathematics, reading, science, eDia

## Experiences and practice of online teaching from the teacher's point of view

Katalin N. Kollár

### Abstract

We conducted a survey among educators about the forced online teaching during coronavirus lockdown in Spring 2020. The aim of the study was to get an accurate picture of the online teaching-learning. On the one hand the questionnaire examined the type of help teachers had received and had asked for, on the other hand the changes in their well-being and in their educational practices, both in terms of methods used and their judged effectiveness. Finally, teachers were also asked about their relationship with students and students' assumed well-being. Our results show that although educators have received significant help, it has not come from those whom they had asked it from. Basically, they would have liked to get more help from colleagues who were proficient in IT, and they were overwhelmed by the help they received from the heads of the institutions, the work community, friends, and other colleagues. The work they invested increased significantly during online education, but they were less able to judge students' knowledge and so they decided to grade students' work less rigorously. Despite teachers' increased attention to students' well-being, deterioration in student well-being, attitudes toward learning, and disturbed daily routines were reported. The number of students' independent exercises increased significantly and the proportion of tasks requiring students' collaboration (pair and group tasks) decreased. It can be seen that there were significant differences between teachers in their choice of methods and their effectiveness. The source of difficulties was investigated in

light of methods used. Drawing on information gained in this research suggestions for possible directions towards changes were made.

**Keywords:** online education, teaching methods, effective learning, teacher well-being, student well-being, teacher-student communication

## **Crowned vulnerabilities – a new type of experience of youth**

Mariann Fekete

### **Abstract**

The year 2020 brought a series of previously unknown experience, events and life situations to the world. Fear of the unknown, uncertainty, unpredictability and dramatic changes have had a strong impact on all segments of society. We suppose that the COVID-19 epidemic will lead to new types of vulnerabilities in the lives of young people while previous types of vulnerabilities are still present as well; thus a new type of experience of youth will forcibly be generalised in the subsequent period. In this study we examine the life situation of young university students from several aspects, especially in the field of education, work and leisure time.

**Keywords:** youngsters, university students, COVID-19, new vulnerabilities

## **Distance learning for under-privileged students during school closure of COVID-19**

Ágnes Kende– Vera Messing–József Balázs Fejes

### **Abstract**

School closures due to COVID-19 pandemic in the spring 2020 has disproportionately affected socially disadvantaged students. However there is hardly any empirical scientific knowledge available about the actual impact of the lock-down for disadvantaged and Roma students in Hungary yet. The aim of our research was to fill this gap and to investigate the first experiences of online schooling with a special focus on students living in socially challenging environment. The core of the research is an online survey filled in by 425 teachers of schools delivering to socially disadvantaged students during the first two weeks of April 2020. The survey was complemented with interviews with school principals as well as leaders of Roma and pro-Roma NGOs. Our data support the initial hypothesis that socially disadvantaged students were significantly more likely to drop out of online education than their middle class peers. According to teachers' account the most important barriers to online schooling for this group were the lack of proper learning space at home and the lack of skills necessary for independent learning. Poor internet access and lack of proper equipment (laptop, computer etc.) were also mentioned but as more marginal issues. The situation of socially disadvantaged and/or Roma students living in small villages of rural areas were especially critical: here the share of drop-outs was even higher than in urban environment and the quality of teaching was especially poor. Online teaching was not possible in many cases and students were sent tasks and tests offline on a weekly basis by the school. Without the support of their parents, many of those who possess low education, the development of basic skills was unlikely. Based on our data the further increase of inequalities in education is forecast.

**Keywords:** disadvantaged students, COVID-19 situation, distance learning



Szerkesztőség:

Szegedi Tudományegyetem

Bölcsész- és Társadalomtudományi

Kar Dékáni Hivatal,

6722 Szeged Egyetem u 2.

Tel.: 06 30 3523226

e-mail: janos.gecz@gmail.com

Elektronikus változat,

közlési feltételek:

www.iskolakultura.hu

Előfizetésben terjeszti

Magyar Posta Zrt.

Postacím: 1900 Budapest

Előfizetésben megrendelhető:

- az ország bármely postáján,
- a hírlapot kézbesítőknél,
- [www.posta.hu](http://www.posta.hu) WEBSHOP-ban (<https://eshop.posta.hu/storefront/>),
- e-mailen a [hirlapelofizetes@posta.hu](mailto:hirlapelofizetes@posta.hu) címen,
- telefonon 06-1-767-8262 számon,
- levélben a MP Zrt. 1900 Budapest címen.

Külföldre és külföldön előfizethető a Magyar Posta Zrt.-nél:

- [www.posta.hu](http://www.posta.hu) WEBSHOP-ban (<https://eshop.posta.hu/storefront/>),
- 1900 Budapest,
- 06-1-767-8262,
- [hirlapelofizetes@posta.hu](mailto:hirlapelofizetes@posta.hu)

Előfizetési díj számonként 500 Ft.

Megjelenik havonta.

Lapunk példányai elérhetőek az Írók Boltjában

(1061 Budapest, Andrásy u. 45.).

HU ISSN 1215 5233

Lapzártá: 2021. január 15.

15. *H. Nagy Péter* (2002, szerk.): Ady-értelmezések
16. *Kéri Katalin* (2002): Nevelésügy a középkori iszlámban
17. *Gécz János* (2003): Rózsahagyományok
18. *Kocsis Mihály* (2003): A tanárképzés megítélése
19. *Gelencsér Gábor* (2003): Filmolvasókönyv
20. *Takács Viola* (2003): Baranya megyei tanulók tudásstruktúrája
21. *Lajtai L. László* (2004): Nemzetkép és iskola, 1777–1888
22. *Franyó István* (2004): Biológiai műveltségünk
23. *Golnhofer Erzsébet* (2004): Pedagógiai nézetek Magyarországon, 1945–1948
24. *Bárdos Jenő* (2004): Nyelvpedagógiai tanulmányok
25. *Kamarás István* (2005): Olvasásügy
26. *Gécz János* (2005): Pedagógiai tudásátadás
27. *Révay Valéria* (2005, szerk.): Nyelvészeti tanulmányok
28. *Pukánszky Béla* (2005, 2006): Gyermekszemlélet a 19. században
29. *Szépe György – Medve Anna* (2005, 2006, szerk.): Anyanyelvi nevelési tanulmányok I.
30. *B. Nagy Ágnes – Medve Anna – Szépe György* (2006, szerk.): Anyanyelvi nevelési tanulmányok II.
31. *Gécz János* (2006): Az iskola kultúrája: nevelés és tudomány
32. *Kelemen Elemér* (2007): A tanító a történelem sodrában. Tanulmányok a magyar tanítóság 19–20. századi történetéből
33. *Medve Anna – Szépe György* (2008, szerk.): Anyanyelvi nevelési tanulmányok III.
34. *Boros János* (2009): Filozófia!
35. *Hoffmann Zsuzsanna* (2009): Antik nevelés
36. *Orbán Jolán* (2010): Jacques Derrida szakmai hitvallása
37. *Boros János* (2010): A tudomány, a tudás és az egyetem
38. *Gécz János* (2010): Sajtó, kép, neveléstörténet
39. *Révay Valéria* (2010): A nyelvhasználat szintjei a XVII–XIX. században Északkelet-Magyarországon
40. *Medve Anna – Farkas Judit – Szabó Veronika* (2010): 4×12 mondat
41. *Koltai Zsuzsa* (2011): A múzeumi kultúráközvetítés változó világa
42. *Boros János* (2011): Demokrácia és szabadság
43. *Érfalvy Livia* (2012): Kosztolányi írásművészet
44. *Nagy Péter Tibor* (2012): Oktatás, -történet, -szociológia
45. *Horváth József* (2012): Íráspedagógiai tanulmányok
46. *Boros János* (2013): Időszerű etika
47. *Boros János* (2014): Szenvedély és szükségszerűség
48. *Mészáros György* (2014): Szubkultúrák és iskolai nevelés
49. *Bence Erika* (2015): Virtuális irodalomtörténet
50. *Mekis D. János* (2015): Auctor ante portas
51. *Boros János* (2016): Etika és politika
52. *Racsko Réka* (2017): Digitális átállás az oktatásban.

*Molnár Gyöngyvér – Hódi Ágnes –  
Ökördi Réka – Mokri Dóra*

## **A koronavírus-járvány okozta rendkívüli oktatási helyzet hatása 2-8. évfolyamos diákok tudás- és képeszségi szintjére az olvasás- szövegértés, a matematika és a természettudományok területén**

A tanulmány keretein belül 2–8. évfolyam vonatkozásában elemezzük, hogy a 2020 tavaszi digitális oktatás hatására hogyan, milyen irányban változott a diákok olvasás-szövegértés, matematika és természettudományos tudása az év azonos időszakában 2019-ben és 2018-ban tapasztalt átlagos tudásszinthez képest. Az elemzések alapját több mint 21 000 diák tesztmegoldása képezte, a kutatás mérőeszközét az eDia diagnosztikus mérés-értékelési rendszer feladatai adták. A diákok képességi szintjének meghatározásakor a valószínűségi tesztelmélet adta Rasch-modellt alkalmaztuk. Az eredmények szerint mindhárom vizsgált területen az egy évfolyamon belüli különbségek jelentősen nagyobbak bizonyultak, mint az évfolyamok közötti átlagos fejlődés mértéke. Az iskolai oktatás nélküli időszak, illetve a megváltozott oktatási környezet, feltételek hatása mind az olvasás-szövegértés, mind a matematika, mind a természettudományok területén egyértelműen tetten érhető.

*N. Kollár Katalin*

## **Az online oktatás tapasztalatai és gyakorlata a pedagógusok nézőpontjából**

Vizsgálatunk elsősorban feltáró jellegű volt. A pedagógusok által megélt tapasztalatokat vizsgáltuk, alapvetően abból a célból, hogy javaslatokat tudjunk megfogalmazni a nekik nyújtható segítség célszerű formáival kapcsolatban. Egyrészt azt vizsgáltuk, hogy az online oktatás feladataiban a pedagógusok milyen mértékben kaptak és megfelelő forrásból kaptak-e segítséget. Másrészt a saját hatékonyságukról és közérzetükről, valamint a diákok pszichés jellemzőiről és tanulmányi teljesítmények alakulásáról kérdeztük őket. Módszertani szempontból az oktatásban alkalmazott módszerek változását vizsgáltuk: azt kutattuk, hogy a megváltozott körülményekhez jobban igazodó, vagy a kényszer szülte szükségmegoldások jellemzik-e az alkalmazott módszereket.

*Fekete Mariann*

## **Megkoronázott sebezhetőségek – avagy a fiatalság új típusú megélése**

Tanulmányunkban az ifjúsági életszakasz három fontos területén vizsgáltuk az új sebezhetőségeket: az oktatás, a munka és a szabadidő területén egyetemi hallgatók vonatkozásában. Négy magyarországi egyetem hallgatói között 2020 tavaszán végezett nem reprezentatív felmérés adatai alapján megállapítottuk, hogy a tavasszal bevezetett digitális oktatás a hallgatók szubjektív megítélése szerint önálló tanulással, felkészüléssel kapcsolatos terhek jelentős növekedését, valamint a tanulmányaikkal kapcsolatos elégedettség csökkenését hozta magával. A gazdasági korlátozások következtében a hallgatók heti munkavégzéssel töltött ideje lecsökkent, az anyagi helyzetük szubjektív megítélése kedvezőtlenebb, mint a COVID megjelenése előtt volt. Az egyetemi épületek, a kollégiumok bezárásának következményeként a korábban már önállósdott, otthonról elköltözött hallgatók jelentős hányada visszakényszerült a már elhagyott gyerekszobába, a szülői háztartásba.

*Kende Ágnes – Messing Vera –  
Fejes József Balázs*

## **Hátrányos helyzetű tanulók digitális oktatása a koronavírus okozta iskolabezárás idején**

A digitális oktatás következtében elvárt otthontanulás a tanulók részéről nagyobb önállóságot, önfegyelmet igényel. Ugyanakkor az ehhez szükséges készségek és affektív jellemzők (pl. szövegértés, digitális írástudás, önszabályozás, tanulási motiváció) jellemzően kevésbé fejlettek vagy kedvezőek az alacsony szocioökonómiai státuszú tanulók esetében (pl. Fejes, 2012; Heckman és mtsai, 2011; OECD, 2018). A digitális szövegértést is mérő PISA-vizsgálat eredményei szerint a magyar tanulók teljesítményük alapján az utolsók Európában. A gyenge átlagteljesítmény mellett az is lényeges, hogy e területen a teljesítmény és a szocioökonómiai státusz kapcsolata különösen erős Magyarország esetében, a vizsgálatban részt vevő 31 ország (és gazdaság) között a második legerősebb. És különösen nagy volt a különbség a digitális írástudásban azok között, akiknek volt és akiknek nem volt lehetősége otthon számítógépet használni (OECD, 2015). Vagyis Magyarországon a hátrányos helyzetű tanulók többsége esetében a gyenge digitális szövegértés alapvető akadályja lehet a digitális oktatásnak.