

A szám tanulmányainak és szemléinek angol nyelvű összefoglalói

Dropout Risk Factors based on the Admissions Database

Gabriella, Józsa

Abstract

With the changes of higher education, the student society has also transformed. The doors of universities, which were previously narrow and recruitment-based, opened to people from wide-range of social backgrounds. From the heterogeneity of students appeared the phenomenon of dropout. This not only relates to higher education and Hungary, but also to public education and nearly the whole world. A number of authors highlight the importance of the first school year (Horn, 1998), because this is the time when the individual adapts to the university atmosphere, creates connections with peers, educators and whole institution (Pusztai, 2011). Also this is the time, when it is evaluated that to what degree are the available study-methods, skills and financial expenditure sufficient for continuation. In my thesis I investigate what risk factors leading to early drop-out can be identified among students of going vocational school prior to higher education, and how these vary among grammar school students. I examined students from secondary education in the Southern Great Plain Region based higher education recruitment database of 2016 and 2017. The results show, that not all risk factors allow for the clear identification of institutional differences.

Keywords: higher education, vocational school, admissions, dropout

Attachment perspective on the teacher-student relationship – results of a Hungarian study

Lilla, Szabó; Attila, Rausch & Anikó Zsolnai

Abstract

While previously educational research focused on the cognitive aspect, nearly 60 years ago the situation has changed and the investigation of affective factors of learning became important in the international research and in the last two decades in Hungary too (Józsa és Fejes, 2012).

There are few Hungarian researches that investigate school attachment (eg Szabó and Virányi, 2011) and teacher-student bond (Zsolnai, 2018) but close teacher-student relationship is probably the most important factor of effective education (Sava, 2002). It influences students' personal development and school success (eg Sabol and Pianta, 2012) and not only in early childhood but in adolescence as well (Verschueren, 2015).

In the first part of the study the concept and content of attachment are defined, and next, the different interpretations of student-teacher relationship are discussed. This is followed by an analysis of assessment tools and a description of measurement practices. Finally we introduce the first Hungarian data of a widely used pedagogical perception-based instrument (Pianta, 2001).

Keywords: attachment, school, student-teacher relationship

The emergence of subtypes of prosocial behaviour in preschool children's behaviour

Szilvia, Hegedűs

Abstract

Prosocial behaviours are a variety of reactions that emerge during problematic situation of another person and intended to solve the actual situation or decrease the other's negative mental state. There are several studies on the exploration and the development of these skills but the number of the Hungarian studies is insignificant. Hungarian researches mostly use indirect methods for investigate these behaviours mostly with adults who raise children (parents, teachers). 189 preschool children attended in this study. The aim of the research was to investigate some types of prosocial behaviours (helping, sharing, comforting) with direct methods. During the situations children had to realize the situation as problematic then try to reduce the other's negative affective state with a prosocial behaviour. Our results show that in these situations children mostly react prosocial. After perceiving the other person's problematic state children produced helping behaviour in high rate and shared possessed things with the adult who needed. In contrast with these findings in the case of the emotional distress children didn't react prosocial, they didn't seek to change the other person's negative affective state with comforting behaviour. The results have shown that to treat problematic situations in kindergartens can be very difficult for children and are influenced by many factors. All of these results can be a base for further researches and developmental programs.

Keywords: prosocial behaviour, preschool children, problem management

The Changes of Religion and Sociology

Péter Tibor, Nagy

Abstract

The study focuses on the social patterns of the changes of the religion, which is inherited within the family. The relevance and weight of religion-change is very diversified in the history of different countries as the references – selected from the whole world – show. The motives of religion-change toward the dominant religion examined through the lens of the sociology of knowledge. Network sociology helps to understand the motives of religion-change toward minorities. The study shows rational reasons for the choice of the answer „I don't belong to a denomination” selected by 30% of Hungarian persons who were baptised as Catholic or Calvinist, and selected by 37% of persons who were baptised as Lutheran. The movement toward the religious denominations is more intensive than the „hypothesis of secularisation” would suggest: the 19% of originally unbaptised persons declare themselves a member of one or other denomination. The 1% of people baptised as Catholic moved to another denomination. 4% of people baptised as Calvinist moved to another denomination. 9% of people baptised as Lutheran moved to another denomination. As for the churches which have been chosen by people: the order of churches is very different than the order of churches in baptising. The small churches represent no less than 38% of them, the Catholics are rather underrepresented with 34%, while the Calvinists are quite overrepresented with 24%. The Lutherans are surprisingly underrepresented with 2%.

Keywords: sociology of religion, change of religion, decision

Values in the animated series Rick and Morty

Benedek, Dudik; Barbara, Keszei

Abstract

The purpose of this exploratory study is the qualitative examination of the values in the Rick and Morty animated series by content analysis. The questing and the transmission of the values is a constant question in the pedagogy. The values have pivotal importance in the educational process, because one of the main goals of the whole education system is the transmission of the values to the pupils. The research primarily looks for that how the values are appeared in the series. On the other hand, this research provides an opportunity to explore how animated series can be used in our education system. In a system where is getting difficult to reach the pupils for the teachers. The study is based on the Schwartz value model (2012) and additionally appears the Rokeach (1968) value model as well. The conclusion shows the dominance of values of hedonism, self-direction and stimulation, which are correlated to the value preferences of the young adults (Lányi, 2012). Despite of the series off-handed tone it formulates sharp social criticism as well. The Rick and Morty series depicts different value systems and habits by the characters. Thus the series can be the base of numerous lessons in the secondary and tertiary education.

Keywords: value, animated series, education

A course book for the successful use of foreign languages

László, Kárpáti

Abstract

During the study of foreign languages many students face a number of challenges, regardless of their present progress. Of all the possible challenges rises that of (fluent) verbal communication that causes the most headache for quite a large number of students. In order to maintain a solid and fluent speech one does not only need a significant background knowledge, grammatical accuracy and a rich vocabulary, but also the integrated use of strategic competence, and that of communication strategies in particular (Bárdos, 2000, 2004, 2005). The key reason for emphasising the importance of communication strategies is due to the beneficial effect they have on the fluency of speech (Dörnyei, 1995; Eszenyi, 2001; Maleki, 2007). These strategies are unconscious plans that can influence and enhance the use of foreign languages by reducing the possibility or length of an episode of „communication breakdown”, thus enabling the speaker to use these methods in an effective way – provided that they have properly learnt the techniques. To aid this conscious preparation for a more successful approach to conversing in a foreign language the authors have started to work on a course book which aims at providing the theoretical and practical background for acquiring communication strategies. To the author’s knowledge, there has been not a single book released on the topic of verbal fluency in foreign language education (at least in Hungary) by 2018. Therefore, this course book can be the first of its kind published in Hungary.

Keywords: foreign language education, communication strategies, speech fluency, disfluency, course book

Szerkesztőség:
Szegedi Tudományegyetem
Bölcsészeti- és Társadalomtudományi
Kar Dékáni Hivatal,
6722 Szeged Egyetem u 2.
Tel.: 06 30 3523226
e-mail: janos.gecz@gmail.com

Elektronikus változat,
közlési feltételek:
www.iskolakultura.hu

Előfizetésben terjeszti
a Magyar Posta Zrt.
Postacím: 1900 Budapest
Előfizetésben megrendelhető:
• az ország bármely postáján,
• a hírlapot kézbesítőknél,
• www.posta.hu WEBSHOP-ban
(<https://eshop.posta.hu/storefront/>),
• e-mailen a hirlapelofizetes@posta.hu
címen,
• telefonon 06-1-767-8262 számon,
• levélben a MP Zrt. 1900 Budapest
címen.

Külföldre és külföldön előfizethető
a Magyar Posta Zrt.-nél:
• www.posta.hu WEBSHOP-ban
(<https://eshop.posta.hu/storefront/>),
• 1900 Budapest,
• 06-1-767-8262,
• hirlapelofizetes@posta.hu

Előfizetési díj számonként 500 Ft.

Megjelenik havonta.

Lapunk példányai megvásárolhatók
az Írók Boltjában
(1061 Budapest, Andrássy u. 45.).

15. *H. Nagy Péter* (2002, szerk.): Ady-értelmezések
16. *Kéri Katalin* (2002): Nevelésügy a középkori iszlámban
17. *Gécz János* (2003): Rózsahagyományok
18. *Kocsis Mihály* (2003): A tanárképzés megítélése
19. *Gelencsér Gábor* (2003): Filmolvasókönyv
20. *Takács Viola* (2003): Baranya megyei tanulók tudásstruktúrája
21. *Lajtai L. László* (2004): Nemzetkép és iskola, 1777–1888
22. *Franyó István* (2004): Biológiai műveltségünk
23. *Golnhofer Erzsébet* (2004): Pedagógiai nézetek Magyarországon, 1945–1948
24. *Bárdos Jenő* (2004): Nyelvpedagógiai tanulmányok
25. *Kamarás István* (2005): Olvasásügy
26. *Gécz János* (2005): Pedagógiai tudásátadás
27. *Révay Valéria* (2005, szerk.): Nyelvészeti tanulmányok
28. *Pukánszky Béla* (2005, 2006): Gyermekszemlélet a 19. században
29. *Szépe György – Medve Anna* (2005, 2006, szerk.): Anyanyelvi nevelési tanulmányok I.
30. *B. Nagy Ágnes – Medve Anna – Szépe György* (2006, szerk.): Anyanyelvi nevelési tanulmányok II.
31. *Gécz János* (2006): Az iskola kultúrája: nevelés és tudomány
32. *Kelemen Elemér* (2007): A tanító a történelem sodrában. Tanulmányok a magyar tanítóság 19–20. századi történetéből
33. *Medve Anna – Szépe György* (2008, szerk.): Anyanyelvi nevelési tanulmányok III.
34. *Boros János* (2009): Filozófia!
35. *Hoffmann Zsuzsanna* (2009): Antik nevelés
36. *Orbán Jolán* (2010): Jacques Derrida szakmai hitvallása
37. *Boros János* (2010): A tudomány, a tudás és az egyetem
38. *Gécz János* (2010): Sajtó, kép, neveléstörténet
39. *Révay Valéria* (2010): A nyelvhasználat szintjei a XVII–XIX. században Északkelet-Magyarországon
40. *Medve Anna – Farkas Judit – Szabó Veronika* (2010): 4×12 mondat
41. *Koltai Zsuzsa* (2011): A múzeumi kultúrák közvetítés változó világa
42. *Boros János* (2011): Demokrácia és szabadság
43. *Érfalvy Livia* (2012): Kosztolányi írásművészete
44. *Nagy Péter Tibor* (2012): Oktatás, -történet, -szociológia
45. *Horváth József* (2012): Íráspedagógiai tanulmányok
46. *Boros János* (2013): Időszerű etika
47. *Boros János* (2014): Szenvedély és szükségszerűség
48. *Mészáros György* (2014): Szubkultúrák és iskolai nevelés
49. *Bence Erika* (2015): Virtuális irodalomtörténet
50. *Mekis D. János* (2015): Auctor ante portas
51. *Boros János* (2016): Etika és politika
52. *Racsko Réka* (2017): Digitális átállás az oktatásban.

Józsa Gabriella

Lemorzsolódási rizikófaktorok a felvételi adatbázis alapján

A lemorzsolódásnak (drop-out) többféle definíciója létezik, hiszen az egyes oktatási rendszerek sajátosságai különbözőfélék lehetnek. Az OECD oktatási statisztikája például kétféle lemorzsolódási mutatóval dolgozik, ami két korosztályhoz kötődik. Az egyik csoportba azok a 15–19 év közötti fiatalok tartoznak, akik sem az oktatási rendszerben, sem a munkaerőpiacon nincsenek jelen, míg a másik csoportba a középfokú végzettséggel nem rendelkező, oktatásból kilépett 20–24 év közötti fiatalok tartoznak.

Szabó Lilla – Rausch Attila – Zsolnai Anikó

A pedagógus-diák közötti kötődés jellemzése egy hazai vizsgálat tükrében

A gyermeki fejlődéssel foglalkozó kutatások sokáig kizárólag a szülő-gyermek kötődés mint elsődleges kötődési kapcsolat jelentőségére fókuszáltak. Az utóbbi két és fél évtizedben azonban a kutatók érdeklődésébe kerültek a gyermek más felnőttel óvodában és iskolában kötött kapcsolatai is, mely nagyban köszönhető Robert C. Piantának (1992), aki felhívta a figyelmet a pedagógus-diák kapcsolat kötődéseméleti megközelítésből történő vizsgálatának lehetőségére, egyúttal közreműködött az első mérőeszközök elkészítésében, amelyek később további, gyermeki percepción alapuló mérőeszközök kidolgozását inspirálták.

Hegedűs Szilvia

A proszociális viselkedés egyes altípusainak megjelenése kics csoportos óvodás gyermekek viselkedésében

Az életkori csoportok közötti eltérések okát a gyermekek szociális fejlődésével, valamint a társas viselkedések által szerzett tapasztalatokkal magyarázhatjuk. Az idősebb gyermekek társaikhoz képest több olyan szituációval találkozhattak, amelyekben megtapasztalhatták, hogy egy másik személy érzelmek kifejezésének, szükséglet-kinyilvánításának milyen eltérő példái lehetnek. Ugyanakkor a fiatalabb korosztály az intézményes környezethez is köthető társas viselkedési normák és szabályok terén is kevesebb tudással rendelkezik, ami miatt esetükben problémát jelenthet a különböző szituációk során elvárt viselkedések megfelelő kivitelezése. Ugyanezen okból azok a gyermekek szintén előnyösebb helyzetben vannak, akik korábban részt vettek bölcsődei nevelésben.

Nagy Péter Tibor

Vallásváltoztatás és szociológia

A felekezethez tartozás „nem világnézeti”, azaz az „igazság belátásától” független tolóerői között – a nevezett általános társadalmi előnyökön túl – a konkrét felekezet által „működtetett” csoportszintű illetve egyéni előnyök és szolgáltatások is számbevendők. Gyakorlatilag bármely rendszerben – még akkor is, ha semmilyen egyházi intézmény nem működik – létezik a gyülekezet, a hasonló felekezetű és ezt magukról számontartó emberek közössége mint pszichológiai támasz, mikroökónómiaailag értelmezhető gazdasági, életszervezési támasz (kaláka, bébiszittelés, fuvarozás, mikro-kölcsönök stb.), komolyabb ügyekben kapcsolati tőke (Pusztai, 2009).